

Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองทุ่งสง
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำรับรองการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองทุ่งสง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรับรองผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อันหมายถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจและความร่วมมือ ร่วมแรงของบุคลากรในสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีสุขภาวะที่ดี ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ลงชื่อ
(นายโชคดี อีววังโส)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ลงชื่อ.....
(นายธีรศักดิ์ วัฒนสิน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองทุ่งสง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔



สารบัญ

	หน้า
คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR).....	๒
คำนำ.....	๓
สารบัญ.....	๔
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๙๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๑๐๓
ภาคผนวก.....	๑๐๙
ภาคผนวก ก เอกสารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๐๙
คณะทำงาน.....	๑๒๑



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โดย : นายโชคดี อีววังโส

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

บทนำ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนท่าแพใต้ ตำบล ปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช มีพนักงานครูจำนวน ๕๓ คน พนักงานจ้าง ๑๒ คน และพนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๔ คน โดยแยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๓ คน ครูปฏิบัติการสอน จำนวน ๕๓ คน พนักงานจ้างสอนจำนวน ๑๒ คน และบุคลากรสนับสนุนการสอน จำนวน ๔ คน สถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีสุขภาวะที่ดี ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้เห็นความสำคัญของนโยบายการบริหารของผู้บริหารที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ต้องการให้โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นองค์กรที่มีกระบวนการพัฒนาภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” จึงได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยอาศัยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ซึ่งใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายผ่านทางรูปแบบ On line และ On site เป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน อีกทั้งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน มีการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยอาศัยการดำเนินโครงการ STEM ศึกษา กิจกรรมการสอนวิชาแนะแนว โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในทุกสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม วางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยอาศัยเทคโนโลยีต่างๆ สื่อมัลติมีเดียในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเองสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิดที่จำเป็นต้องรักษาระยะห่างทางสังคม เพื่อความปลอดภัยและสุขอนามัยของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ทันต่อยุคดิจิทัล ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการตัดเย็บผ้า โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการทำขนม โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง และโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจริงตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ส่งเสริมค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย และนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) รอบที่ ๔ มาปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่า เป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติ ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบทอดขนบธรรมเนียมและ ประเพณีดังกล่าว การดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดง ความสามารถสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ลิเกป่า ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและ ของชาติไทย มีการดำเนินโครงการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศจากสถาบันพระปกเกล้า ที่ อาศัยการดำเนินงานจากนักเรียนที่เป็นเยาวชนต้นแบบของโรงเรียนและขยายผลไปยังกลุ่มเพื่อนๆในโรงเรียนและ ดำเนินโครงการต่อเนื่องสืบทอดทั้งขยายผลสู่ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนเกิดการ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ถึงแม้นักเรียนจะมีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายสุขภาพจิตที่ดี และเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคมที่ดี สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและความตระหนักในสภาวะการณั้โควิด ๑๙ จึงได้มีกิจกรรมในการ ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ดังกล่าว ได้แก่ การวางมาตรการรักษาระยะห่างทางสังคม การคัดกรอง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน การติดต่อสื่อสารผ่านทาง Social Network การสวมหน้ากากอนามัยเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและลงมือปฏิบัติจริงตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ตลอดจนการ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ การสอดแทรกความรู้ เรื่องการดูแลสุขภาพและการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ตลอดจนการร่วมมือกับสถาบันทางการแพทย์ในท้องถิ่น ฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ในยุคโลกไร้พรมแดน (Global Network) รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับพลวัตของโลก โดย เน้นการบริหารจัดการคุณภาพด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ(PDCA) มา กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน ซึ่งเป็นการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน ตามแผนการโครงการของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของ

สถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ) ซึ่งประเมินผลภายนอกรอบที่ ๔ มาศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการ ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัด การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยโครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยการเล่า เรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยโครงการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำกับดูแลให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนา ศักยภาพ ผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีการติดตาม สรุปการนิเทศการสอน รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครู (SAR) วิจัยในชั้นเรียน และผล การใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอน การติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้จากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการใช้กระบวนการพัฒนาครูสู่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการนิเทศ แลกเปลี่ยน กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของ ครู โดยในกระบวนการการนิเทศด้วยการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการ สร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุมชน โดย มีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์, facebook ของสถานศึกษา และยังรับฟังผล สะท้อนของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัด ขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด การสอนแบบ โครงการ (Project-based Learning) จัดทำโครงการ สเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการ คิด การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกับความต้องการและความ สนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนา ครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครูการพัฒนาและใช้สื่อการเรียน การสอน ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ชุด กิจกรรมการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สารสนเทศด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดียการใช้สื่อ ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต นวัตกรรมและเทคโนโลยีสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูทุก คนบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ ควบคุมอารมณ์



ให้เสมอต้นเสมอปลาย มีอารมณ์มั่นคงในการแสดงออกทั้งทางกายและวาจา สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายการประเมินผลงานชิ้นงาน ผ่านทางรูปแบบ Online ได้แก่ Application Google form, Google Classroom, Live worksheet, Quiz และ Kahoot ซึ่งสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด โดยอาศัยกระบวนการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตารางกิจกรรม PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรม และชิ้นงาน

การพัฒนาตนเองในอนาคต

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากวิชาที่เรียน สร้างชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และเป็นผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดความภาคภูมิใจ เกิดทักษะกระบวนการและมีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๗.๙๑ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐.๑๗ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๙.๖๘ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน หรือโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับการที่อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้

๕. สถานศึกษากระจายอำนาจบริหาร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมโครงการมีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมและการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด พัฒนาครูตามหลักสูตรที่รับรองจากสถาบันครูพัฒนา และการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู

๗. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๘. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๙. ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โดยการจัดทำโครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่ อีกทั้งประเมินผลการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อจัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนและต้นสังกัดที่รับผิดชอบต้องมีแผนการรับนักเรียนที่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดและมีความชัดเจน ทั้งแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติ

๒. สถานศึกษาควรมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๓. ควรมีการพัฒนาการส่งเสริมทางด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ ให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๔. ในการจัดทำแผนงานโครงการควรสอดแทรกคุณธรรมไว้ทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนา ผู้เรียนที่เกิดขึ้น

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่

๖. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วย วิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจมีช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย

๗. ผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๘. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๙. ครูควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการ

ข้อเสนอแนะการพัฒนาตนเองในอนาคต

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ On line ช่วงโรคระบาดนับว่ามีข้อจำกัดอยู่บ้าง กล่าวคือ ลักษณะการถ่ายทอดองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาในเชิงวิชาการ อาจจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ยากและช้า

อนึ่ง ในรายวิชาที่เป็นวิชาทักษะ เน้นทักษะการปฏิบัติ อาจทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติทักษะนั้นได้ช้าลง จึงต้องปรับวิธีการถ่ายทอดให้เหมาะสมและชัดเจนเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้ความรู้ สร้างความตระหนักในเรื่อง โรคภัยอันเกิดมาจากการบริโภคที่ผิดสุขลักษณะ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดี ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันการระบาดของโรคโควิด ๑๙ อันเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรมีมาตรการรองรับสถานการณ์ดังกล่าว

๓. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาใช้การสอนในระบบออนไลน์(Online) ภายใต้สภาวะการติดต่อกันของโรคโควิด ๑๙ เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่

๔. ครูควรมีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบActive Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผู้สอนและนอกจากนี้เนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๕. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและบนพื้นฐานความแตกต่างกันของผู้เรียน รวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๖. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยการส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่มุ่งส่งเสริม สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การปฏิบัติตนในการสร้างสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้รักสุขภาพของตนเอง อีกทั้งเตรียมแผนงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในภาวะการณโควิด ๑๙ โดยมีการเตรียมแผนงานในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ และสร้างความตระหนักในการป้องกันและสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับสถานการณ์ดังกล่าวได้เป็นอย่างดี



๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่งเสริมการปรับภูมิทัศน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อรองรับการสอนในสถานการณ์ของโรคโควิด - ๑๙

๔. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเข้มแข็งและเต็มรูปแบบ

๕. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผู้สอนและนอกจากนี้เนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมทั้งจัดระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบภายใต้สถานการณ์โควิด - ๑๙

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ เพื่อจะได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดหาครุภัณฑ์ที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน All In One แท็บเล็ต (Interactive Board) สำหรับห้องเรียนให้เพียงพอ , ที่วีระบบในห้องเรียน

๓. การส่งเสริมและให้มีโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ผู้สอน โดยแยกเป็นกลุ่มสาระเฉพาะ ให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระและให้ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้น

๔. การรับนักเรียนประจำปี ให้โรงเรียนมีโอกาสดำเนินนักเรียนตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดให้มากที่สุด ถึงแม้โรงเรียนจัดการศึกษาแบบให้โอกาสผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนและต้นสังกัดที่รับผิดชอบต้องมีแผนรับนักเรียนที่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด และมีความชัดเจนทั้งแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติ



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๙.๗๐	ตามเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๒.๕๓	ตามเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๕.๙๒	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๑๐	๙๗.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)	๗๐.๐๐	๗๐.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๐๐	๘๙.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๗๙.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินตามทักษะ ๘C ไม่น้อยกว่า ๕ ทักษะ	๘๐.๐๐	๗๖.๓๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๘.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีชิ้นงานหรือโครงการ ที่ผ่านการประเมินจากครูผู้สอน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงาน	๘๐.๐๐	๙๘.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี	ระดับดีเลิศ ๘๓.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	๘๓.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง	ระดับปานกลาง ๕๖.๔๗	ตามเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)	๓๕.๐๐	๓๓.๕๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๕.๐๐	๓๐.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียน ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕.๐๐	๕๕.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๐.๐๐	๕๓.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕.๐๐	๔๘.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๗.๐๐	๕๙.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๖๒.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๘.๐๐	๖๙.๖๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๙ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๖๙.๓๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐.๐๐	๘๑.๙๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม ๙๒.๒๖	ตามเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต (ข้อ ๔) ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๒.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม ๙๖.๘๖	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม ๙๘.๘๓	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๕.๐๐	๙๘.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม ๙๙.๐๙	ตามเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้อที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๙๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม **นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๓ โครงการ/กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด (โครงการไหว้ครูวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ,วันสำคัญศาสนา ,วันสำคัญพระมหากษัตริย์,๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง)	๙๐.๐๐	๙๘.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน การร่วมกิจกรรมในระดับ ดีขึ้นไป(ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู , โครงการกีฬา สานสัมพันธ์)	๘๕.๐๐	๙๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๐.๓๖	ตามเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด	๙๕.๐๐	๘๓.๖๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม ตามแบบประเมินสุขภาพด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๙๕.๐๐	๗๗.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๓.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไป	๘๕.๐๐	๘๘.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๙๓.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๙๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๗.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	ตามเป้าหมาย



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ที่ - ตำบลปากแพрк อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๕๔๑๑๓๙๗ โทรสาร ๐๗๕-๔๒๓๓๘๙ E-mail Muttayom-taepa@hotmail.com Website : <http://www.thms.thungsong.com> สังกัด เทศบาลเมือง ทุ่งสง อำเภอ ทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษา ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๒๑.๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เดิมชื่อ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ สร้างเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๑๐ ตามมติของสภาเทศบาลตำบลปากแพркสมัยนายสมมุง วิสุทธีธรรม เป็นนายกเทศมนตรี แบบครึ่งตึกครึ่ง ไม้ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน (ทิศตะวันออก)

เปิดทำการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๑ เฉพาะชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๗) จำนวน ๔ ห้องเรียน มีนายไสว อินทรสุวรรณ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๑๒ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงมหาดไทยให้สร้างอาคารเรียน เพิ่มเติม ไปทางทิศตะวันตกอีก ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๑๓ เทศบาลแต่งตั้งนายวิสุทธี จิระประดิษฐ์ผล เป็นครูใหญ่แทนนายไสว อินทรสุวรรณ ซึ่งย้ายไปอยู่โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล

ปี พ.ศ.๒๕๑๖ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงมหาดไทยให้สร้างอาคารเรียนตึกหลังที่ ๒ แบบตึก ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน(ครึ่งด้านทิศเหนือ) ในสมัยนายแกน วงศ์สุริย์ เป็นนายกเทศมนตรี

ปี พ.ศ.๒๕๒๑ โรงเรียนได้เปิดสอนตามหลักสูตรใหม่ และเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมการปกครองให้เปิดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๙๐ คน

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ เทศบาลได้งบประมาณจากกรมการปกครอง สมัยพันโทนายแพทย์ปวิรรต อุดมศักดิ์ เป็นนายกเทศมนตรี สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบตึก ค.ส.ล.๓ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน และเปิดใช้เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๑ ราชพฤกษ์)

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๓ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุชีพ คำสมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดโคกสะทอน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ

ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ สมัยนายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง เป็นนายกเทศมนตรี ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๙ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๒ เฉลิมพระเกียรติ) โดยมีนางประภาส ชูภักดี เป็นผู้อำนวยการ



ในการประชุมสมัยวิสามัญ ครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๑ สภาเทศบาลเมืองทุ่งสง มีมติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ เป็นชื่อ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง และให้จัดการศึกษาเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุรินทร์ พฤษชัยนิมิต ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ มาปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ค.ส.ล.๔ ชั้น (๖ ห้องเรียน) จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๓ รสสุคนธ์)

ในปีเดียวกัน โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๔ มณฑา/อเนกประสงค์)

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๕ อินทปัญญากร)

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๓ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายโชคดี อีววังโส รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ ช่วยปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง และ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๔ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายโชคดี อีววังโส ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ ช่วยปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ คณะผู้บริหาร นำโดยนายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง นายกเทศมนตรี มีแนวนโยบายให้โรงเรียนขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เปิดขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยเปิด ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๑ ห้องเรียน และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ๑ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (๓๐ มีนาคม ๒๕๕๘) สภาเทศบาลเมืองทุ่งสง มีมติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง เป็นชื่อ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ (สัญญาจ้าง ๗ มกราคม ๒๕๕๙ สิ้นสุดการจ้าง ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙) จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๖ พุ่มร-รัตน) , ผู้ปกครองได้ร่วมบริจาคงบประมาณปรับปรุงรั้วสแตนเลส

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๐๑๘ คน บุคลากร ๖๔ คน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ขยายแผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ อีก ๑ แผนการเรียน คือ แผนศิลป์ทั่วไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๐๔๘ คน บุคลากร ๖๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๑๑๗ คน บุคลากร ๖๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๐๔ คน บุคลากร ๗๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๐๔ คน บุคลากร ๗๕ คน , ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนและเสาธง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖
มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๐๖ คน บุคลากร ๘๑ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

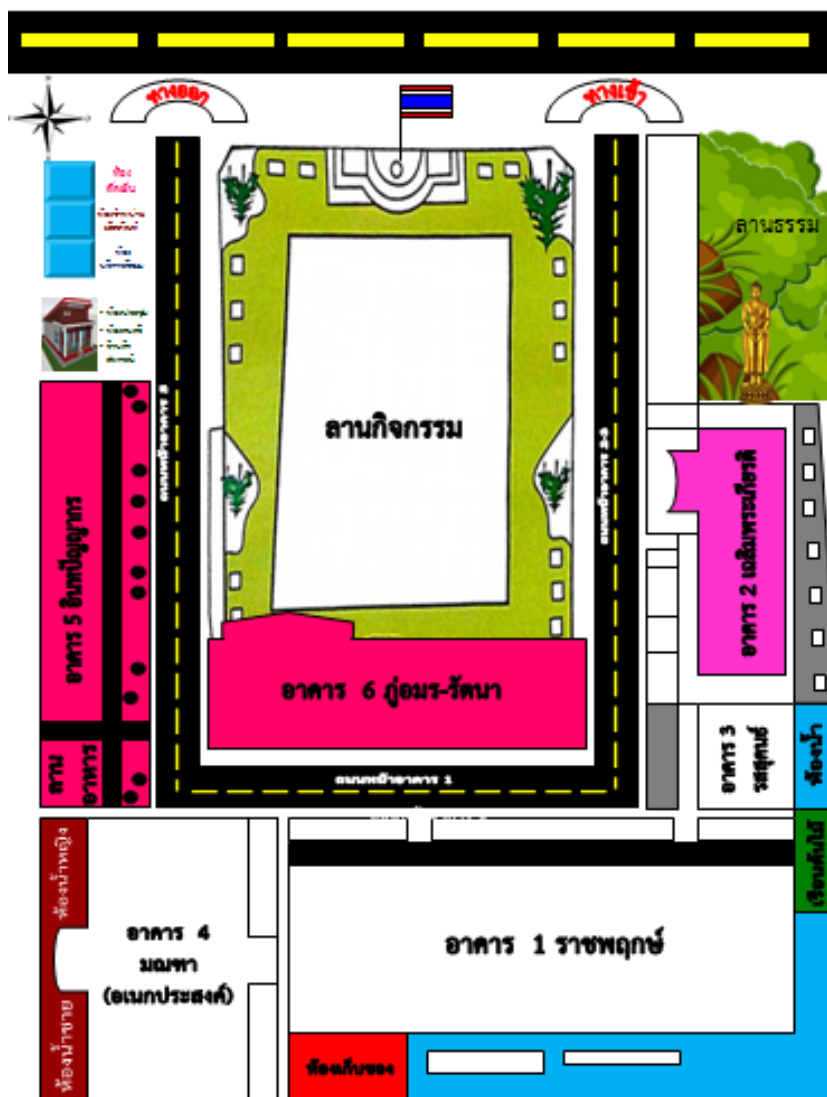
๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายโชคดี อีววังโส วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๓-๐๘๐๘๔๗๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๕ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๓ คน

๒.๒.๑ ชื่อ-สกุล นางอรุณญา ธนาวุฒิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๑๘๘๓๕๘๘ e-mail : arunya_thanajim@hotmail.com รับผิดชอบ ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร

๒.๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาววันนิยา ทองแผ้ว การศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๑-๑๘๕๖๔๘๘ e-mail - รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ สถานศึกษา) ฝ่ายบริหารทั่วไป และงบประมาณ

แผนผัง โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



วัดท่าแพ



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายโชคดี อ้าวังโ	๕๖	๓๒	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๕๖
๒	นางสาววัฒณิยา ทองแก้ว	๔๗	๑๗	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๕๒
๓	นายบรรจง หอธรรมกุล	๔๗	๑๖	ครูเชี่ยวชาญ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๓๒	๒๑
๔	นางกัลชนา พุทธศรี	๕๙	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๕๑
๕	นางสุนีย์ สติย	๕๕	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ศิลปะ	๒๖	๕๑
๖	นางณัฐปภัสร ชูดวง	๕๕	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๒๔
๗	นางนุชรี รัตนบุรี	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๓๔	๓๙
๘	นางวิมล อักโขสุวรรณ	๕๔	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์(เคมี)	วิทยาศาสตร์	๓๔	๕๗
๙	นายสวัสดิ์ รัตศรี	๕๗	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๓๔	๒๑
๑๐	นางสิริรักษ์ ปัญญาทิพย์	๕๓	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๖	๒๑
๑๑	นางพัชรี ทุมมาภรณ์	๕๐	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๓๒	๓๙
๑๒	นางกัลยา รักษ์พงศ์	๕๗	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๒๑
๑๓	นางสาวจรัสศรี รัตนมาศ	๔๘	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๐	๖๒
๑๔	นางจรรยา ชัยชนะ	๕๓	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๘	๒๑
๑๕	นางชนินทร์ อะหลี	๕๓	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖	๒๗
๑๖	นายสมนึก คงทองจีน	๕๙	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๔	๒๑
๑๗	นางสาวทัศนีย์ ยอดระบำ	๔๖	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๖	๖๙
๑๘	นางสาวสาริณี จุฬาวาดล	๔๕	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาศาสตร์	๓๘	๕๑
๑๙	นางสาวจุฑารัตน์ ประพฤติตรง	๔๖	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	พื้นฐานการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔	๗๓
๒๐	นางสุกัญญา บุญมาก	๕๓	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖	๒๑
๒๑	นางสิริยา ขยายชาญ	๔๗	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๓๖	๒๑
๒๒	นายสมเจตต์น ฝิวนวล	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖	๒๑
๒๓	นางสาวธรรณธร พฤษชัยนิมิต	๔๙	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๓๐	๓๓
๒๔	นางศิริกัญญา ฝิวนวล	๔๒	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๔๐	๓๐
๒๕	นางนริสา ทองคำดี	๕๓	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วัดผลการศึกษา	ศิลปะ	๓๐	๒๑
๒๖	นางสาวปานจันทร์ ภูมิเมือง	๔๘	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศป.บ.	ทัศนศิลป์-เซรามิก	ศิลปะ	๔๔	๔๑
๒๗	นางสาววาสนา ทองคำดี	๕๗	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๓๒	๓๗
๒๘	นายยุทธพร ปานเมือง	๔๗	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๓๖	๒๑



๒๙	นางกันติชา นวลเปียน	๓๙	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๘	๒๑
๓๐	นางกรณิการ์ พลาโส	๔๔	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารนวัตกรรม เพื่อการพัฒนา	ภาษาไทย	๓๐	๘๓
๓๑	นางปิยะดา จิตตะนัง	๓๙	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๓๐	๙๒
๓๒	นางสาวภัทริยา รัตนพันธ์	๓๙	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓๒	๒๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๓๓	นางรัตติยา เพชรน่วม	๕๑	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๓๔	๒๗
๓๔	นางสาวเบญจวรรณ วีรสกุล	๔๕	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๓๘	๔๒
๓๕	นายเรวัต เอียดแก้ว	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๔	๑๘
๓๖	นายภักดี ฤทธิโชติ	๔๔	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต	ภาษาไทย	๓๐	๔๖
๓๗	นางสาวณัฏฐ์ชญาดา รัญจวน จิตต์	๓๙	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๖	๔๙
๓๘	นายประวิติ ชนะเสน	๔๔	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๒	๔๑
๓๙	นางสาวศิริวรรณ พานทอง	๔๔	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	พัฒนาผู้เรียน	๓๔	๖๕
๔๐	นางสุนันทา ศรีเทพ	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๔๐	๗๓
๔๑	นางสาวจิราวรรณ แสงมณี	๓๓	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๖	๕๖
๔๒	นางพรศรี ทองแก้ว	๔๙	๙	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	วัฒนธรรมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๔	๖๒
๔๓	นางรุ่งอรุณ พินิจกาญจน์	๓๔	๙	ครู	ศษ.บ.	การสอน วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๐	๖๓.๕
๔๔	นางปัทมาวดี อนุสรณ์	๓๕	๕	ครู	วทบ.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	๓๔	๓๓
๔๕	นางโสมสุดา วัฒนฤทธิ์	๕๘	๖	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	พัฒนาผู้เรียน	๓๘	๕๗
๔๖	นายรมชัย พุ่มลำเจียก	๓๓	๕	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๐	๕๑
๔๗	ว่าที่ร.ต.ผดุงพงษ์ บัวทิพย์	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๐	๔๐
๔๘	นางสาวพิมพ์ยา ชูเมือง	๒๘	๓	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๕๙
๔๙	นางสาวณัชชนิกา พลูหนัง	๓๔	๓	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๒	๖๕
๕๐	นางจิณัฐภา เพชรมี	๓๐	๓	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์(เคมี)	วิทยาศาสตร์	๓๔	๕๓
๕๑	นางเนตรกนก ชนะภัย	๒๙	๔	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์- ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๒๘	๑๘
๕๒	นางสาวอารียา จุลภักดิ์	๓๔	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	การวิจัยและ ประเมินผล	คณิตศาสตร์	๓๒	๗๑
๕๓	นางสาวอริสรา ขนาน	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๖๙
๕๔	นายสุธิ์ จินดานิล	๓๑	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๖	๖๕
๕๕	นางวรางลินี คำนวนศิลป์	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๖๙



๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวราชาวดี แซ่อึ้ง	๓๐	๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาล	๒๔	๗๙
๒	นางสาวปทุมศิริ เขจร	๓๑	๖	วท.บ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทศบาล	๒๑	๗๙

๓.๓ ลูกจ้างโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวนริศรา หอมเกตุ	๒๙	๔	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาล	๒๓	๕๕
๒	นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์พงษ์	๒๙	๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทศบาล	๒๑	๕๕
๓	นางสาววารารณ์ แสงแก้ว	๒๘	๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล	๓๔	๖๕
๔	นางสาวขวัญชนก กุลภักดี	๓๔	๔	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา	เทศบาล	๓๖	๒๑
๕	นางสาวกสิกรรณ์ แสงรวี	๒๙	๔	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล	๒๘	๒๑
๖	นางสาวปัทมา วันทอง	๓๐	๓	ศศ.บ.	นาฏศิลป์และการแสดง	ศิลปะ	เทศบาล	๒๘	๓๑
๗	นางสาวนันทนลิน อ่ำลอย	๒๖	๒	ศศ.บ.	การจัดการสารสนเทศ	งานห้องสมุด	เทศบาล	-	๒๑
๘	นายจิรนนท์ ขวัญเพชร	๓๑	๒	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	เทศบาล	๒๖	๓๖
๙	นางสาวศศิวิมล มณีฉาย	๒๖	๒	กศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	เทศบาล	๒๘	๓๖
๑๐	นางสาวพิมลพรรณ นรงค์ฤทธิ์	๒๖	๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล	๓๖	๒๑
๑๑	นางสาวธูปานันท์ อีสริภาพ	๒๙	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล	๓๐	๒๑
๑๒	นางสาวกาญจนา ชาญอาวูธ	๒๕	๑๑ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาล	๓๘	๑๘
๑๓	นางสาวศิริรัตน์ ฟองงาม	๒๕	๑๑ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล	๓๒	๑๘
๑๔	นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง	๒๖	๕ เดือน	ศป.บ.	ศิลปะการแสดง	ศิลปะ	เทศบาล	๓๐	๓๑

๓.๔ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายมานิตย์ นพาศ	๕๓	ลูกจ้างทั่วไป	มศ.๓	-	นักการ	เทศบาล
๒	นายจรูญ พรหมขุบัว	๔๕	ลูกจ้างทั่วไป	ม.๓	-	นักการ	เทศบาล
๓	นางกัลยา มณีโสธร	๔๔	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๔	นางศิริพร เลิศรัฐสีมา	๔๔	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๕	นางสาวจิตราภรณ์ พรหมเทศ	๒๖	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๖	นางสาวกรปวีณ์ เมฆเจียม	๒๘	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปริญญาตรี	บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๗			ลูกจ้างทั่วไป	ปวส.	บัญชี	แม่บ้าน	กรมส่งเสริมฯ
๘	นายศักดิ์ชัย ขาตรี	๕๓	ลูกจ้างทั่วไป	มศ.๓	-	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	เทศบาล

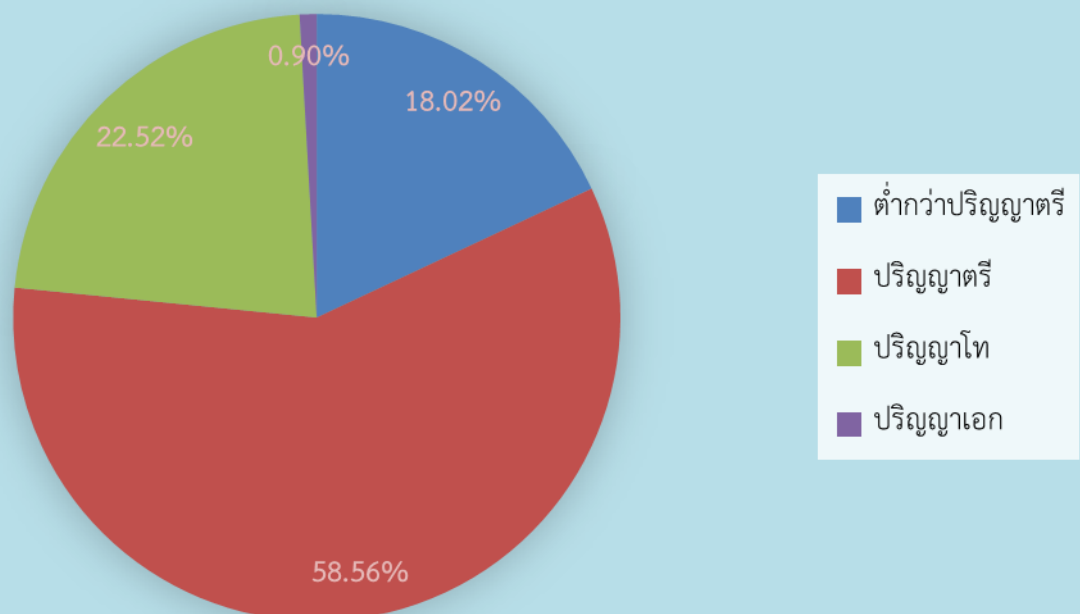


๓.๕ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๕.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

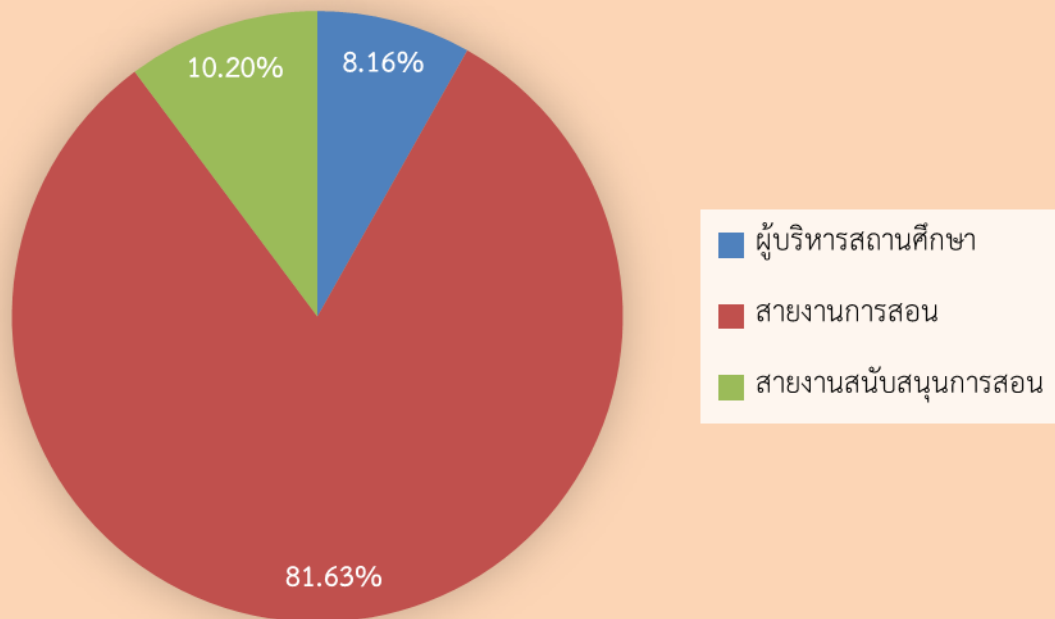
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม			๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓๙	๑๔	-	๕๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๒	-	-	๑๒
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๔	-	-	๔
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๕๕	๑๔	-	๖๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๑	-	-	๔
- อื่นๆ (แม่บ้าน)	-	๑	-	-	๑
รวม	๗	๒	๑๖	-	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๗	๕๗	๑๖	-	๘๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

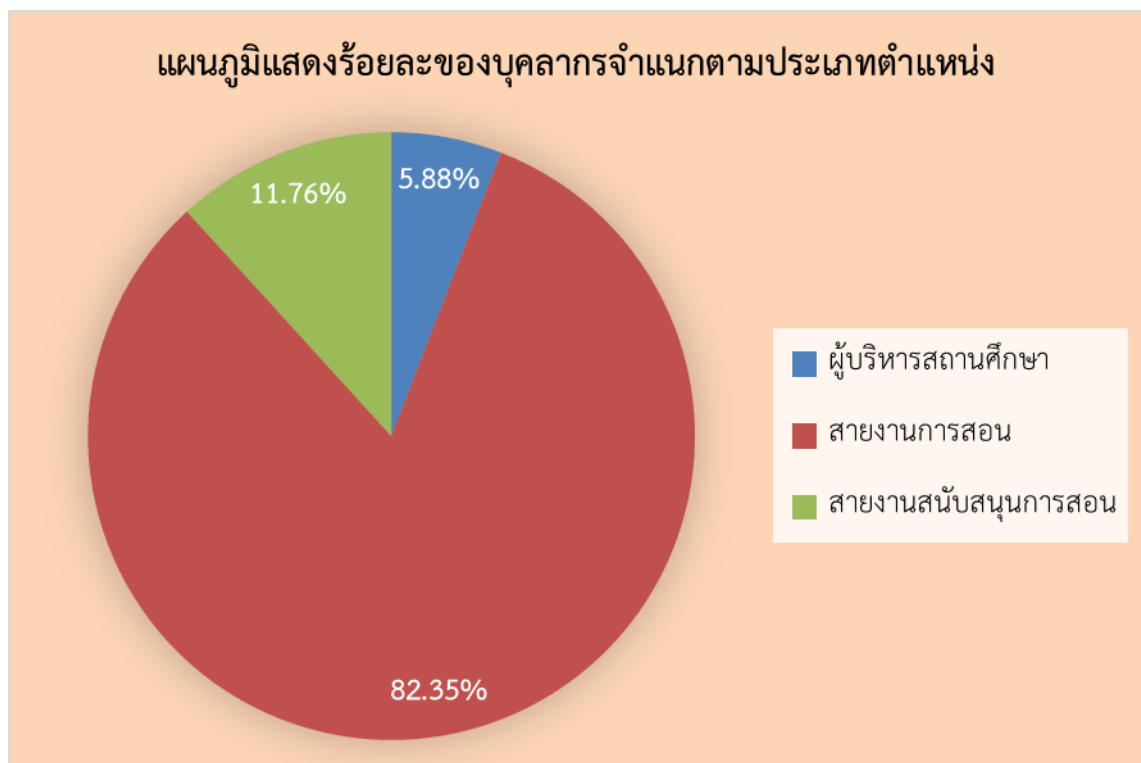




๓.๕.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๘	๑๑.๕๙	๓๐
คณิตศาสตร์	๙	๑๓.๐๔	๓๔
วิทยาศาสตร์	๑๔	๒๐.๒๙	๓๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๓.๐๔	๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๗.๒๕	๓๑
ศิลปะ	๘	๑๑.๕๙	๓๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๗.๒๕	๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๑.๕๙	๓๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๔.๓๖	๓๖
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๙	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



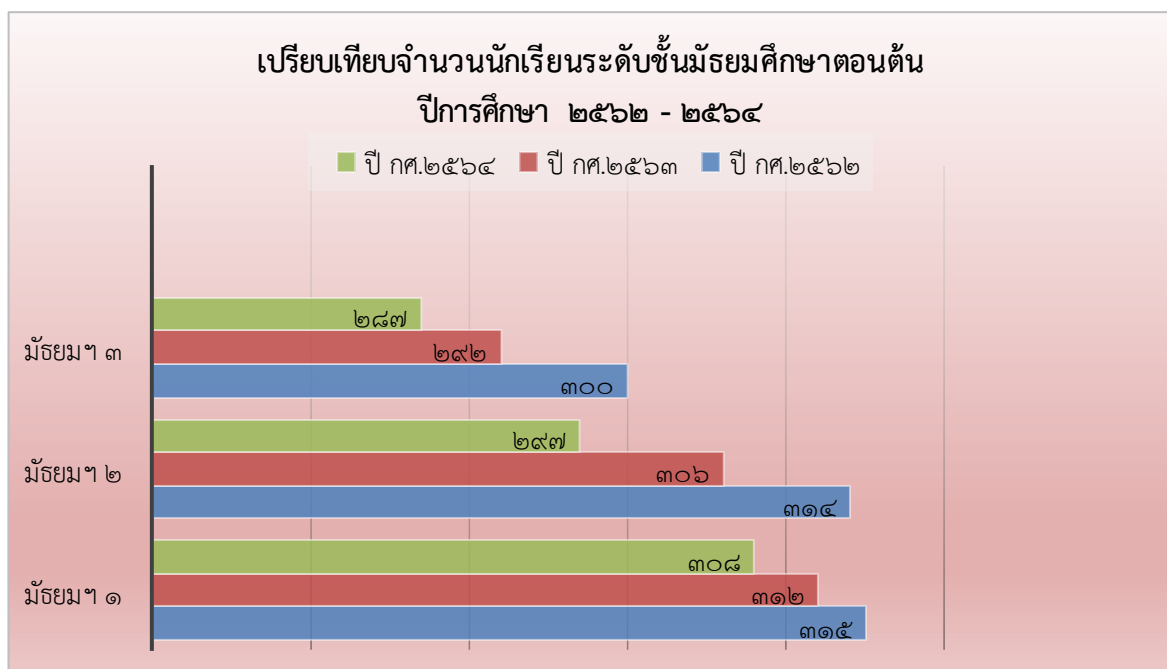


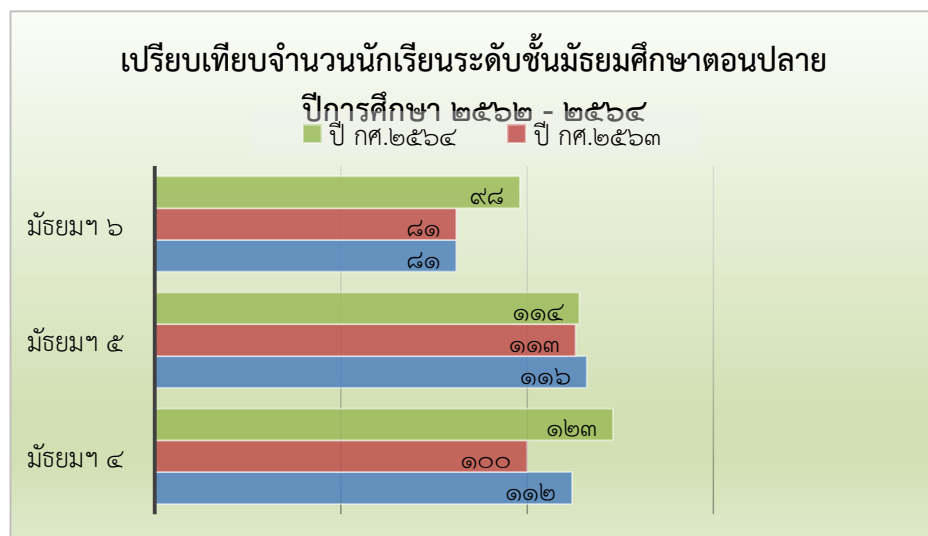
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑,๒๒๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๓๖	๑๗๒	๓๐๘	๔๔
ม.๒	๗	๑๔๘	๑๔๙	๒๙๗	๔๓
ม.๓	๗	๑๔๘	๑๓๙	๒๘๗	๔๑
ม.๔	๓	๔๗	๗๖	๑๒๓	๔๑
ม.๕	๓	๓๙	๗๕	๑๑๔	๓๘
ม.๖	๓	๒๕	๗๓	๙๘	๓๓
รวม	๓๐	๕๔๓	๖๘๔	๑,๒๒๗	๔๑
รวมทั้งสิ้น	๓๐	๕๔๓	๖๘๔	๑,๒๒๗	๔๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๒๐... : ...๑... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์







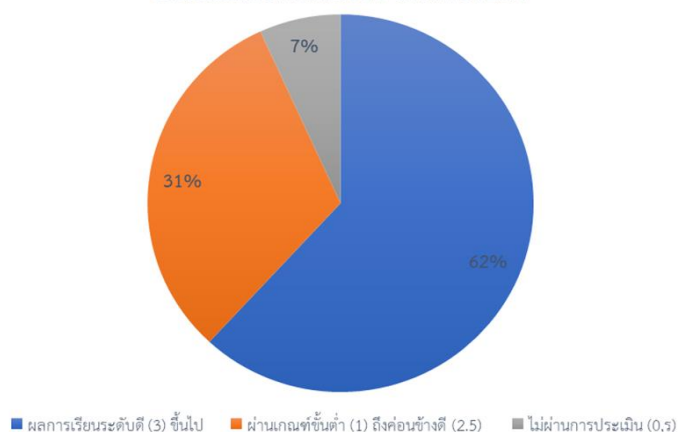
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๒๒๕	๒๗๙	๑๖๔	๒๐๓	๑๒๘	๑๒๘	๑๒๔	๑๐๐	๗๑	๑,๑๙๗	๒.๖๔	๐.๙๘	๒๘.๐๐	๖๔๖	๕๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๑,๒๒๕	๒๑๙	๒๐๕	๒๐๔	๑๕๘	๑๒๙	๘๘	๘๘	๔๑	๑,๑๓๓	๒.๗๒	๐.๙๒	๙๒.๐๐	๖๒๘	๕๑.๒๗
วิทยาศาสตร์	๘๙๒	๑๓๒	๑๓๙	๑๔๐	๑๒๒	๑๐๑	๗๙	๑๒๒	๒๖	๘๖๑	๒.๕๓	๐.๙๙	๓๑.๐๐	๔๑๑	๔๖.๐๘
ฟิสิกส์	๑๐๗	๑	๒๑	๔๔	๒๓	๑๐	๔	๓	๑	๑๐๗	๒.๗๗	๐.๖๐	๐.๐๐	๖๖	๖๑.๖๘
เคมี	๑๐๗	๓๒	๓๕	๑๗	๑๑	๖	๓	๒	๐	๑๐๖	๓.๒๘	๐.๗๓	๑.๐๐	๘๔	๗๘.๕๐
ชีว	๑๐๗	๕๗	๒๘	๑๒	๕	๑	๒	๒	๐	๑๐๗	๓.๕๗	๐.๖๕	๑.๐๐	๙๗	๙๐.๖๕
สังคมศึกษา	๑,๒๒๕	๓๐๕	๑๘๕	๒๖๑	๒๐๓	๑๐๙	๔๔	๓๗	๕๒	๑,๑๙๖	๒.๙๑	๐.๘๑	๒๙.๐๐	๗๕๑	๖๑.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๒๒๕	๗๗๖	๑๓๗	๑๐๒	๕๗	๕๐	๒๓	๑๖	๑๒	๑,๑๗๓	๓.๕๗	๐.๗๐	๕๒.๐๐	๑๐๑๕	๘๒.๘๖
ศิลปะ	๑,๒๒๕	๔๗๑	๑๖๔	๑๙๐	๑๒๕	๑๐๘	๕๒	๕๙	๕๒	๑,๒๒๑	๓.๐๒	๐.๙๐	๔.๐๐	๘๒๕	๖๗.๓๕
การงานอาชีพ	๑,๒๒๕	๕๔๗	๑๔๘	๑๓๘	๑๐๔	๘๗	๕๖	๒๘	๘	๑,๑๑๖	๓.๒๘	๐.๘๖	๑๐๙.๐๐	๘๓๓	๖๘.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๒๒๕	๓๐๙	๒๑๔	๑๗๙	๑๕๖	๑๒๒	๗๓	๑๑๔	๑๖	๑,๑๘๓	๒.๘๖	๐.๙๘	๔๒.๐๐	๗๐๒	๕๗.๓๓
รวม	๙,๗๘๙	๓,๑๒๘	๑,๔๔๐	๑,๔๙๐	๑,๐๙๒	๘๕๑	๕๔๙	๕๗๑	๒๗๙	๙,๔๐๐	๒.๙๖	๐.๙๓	๓๘.๙๙	๖,๐๕๘	๖๓.๘๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๙๕	๑๔.๗๗	๑๕.๒๒	๑๑.๑๖	๘.๖๙	๕.๖๑	๕.๘๓	๒.๘๕	๙๖.๐๓			๓.๙๗	๖๒	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๑
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



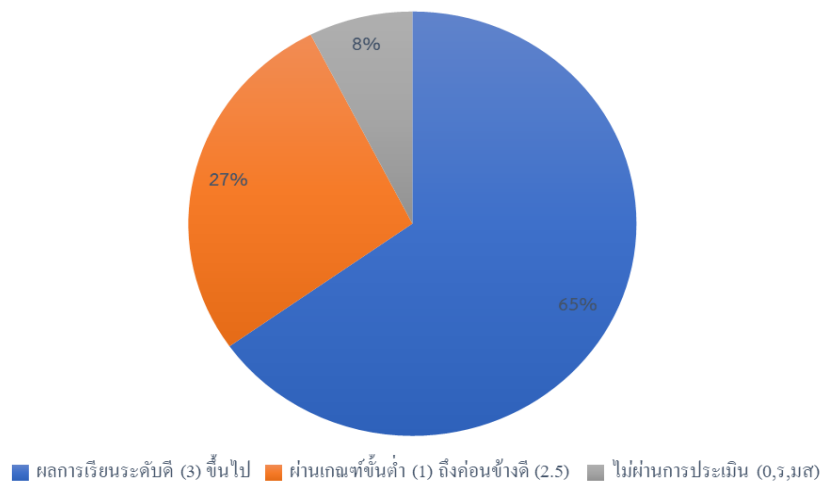


๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.ม.ส.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	1,201	348	208	161	127	87	63	107	50	1,151	2.86	0.98	50.00	717	59.70
คณิตศาสตร์	1,201	324	175	179	139	115	70	73	70	1,145	2.80	0.93	56.00	678	56.45
วิทยาศาสตร์	1,201	319	165	191	146	95	79	106	42	1,143	2.80	0.98	58.00	675	56.20
สังคมศึกษา	1,201	345	238	192	137	119	60	42	36	1,169	3.00	0.86	32.00	775	64.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,201	750	140	84	65	33	23	23	23	1,141	3.53	0.71	60.00	974	81.10
ศิลปะ	1,201	568	164	133	94	114	45	36	18	1,172	3.25	0.87	29.00	865	72.02
การงานอาชีพ	1,201	468	217	164	96	66	35	27	0	1,073	3.33	0.80	128.00	849	70.69
ภาษาต่างประเทศ	1,201	349	211	171	149	112	74	66	10	1,142	3.00	0.93	59.00	731	60.87
รวม	9,608	3,471	1,518	1,275	953	741	449	480	249	9,136	3.07	0.91	472	6,264	65.20
ร้อยละ	100	36.13	15.80	13.27	9.92	7.71	4.67	5.00	2.59	95.09			4.91	65	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	65
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	27
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร.ม.ส)	8

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



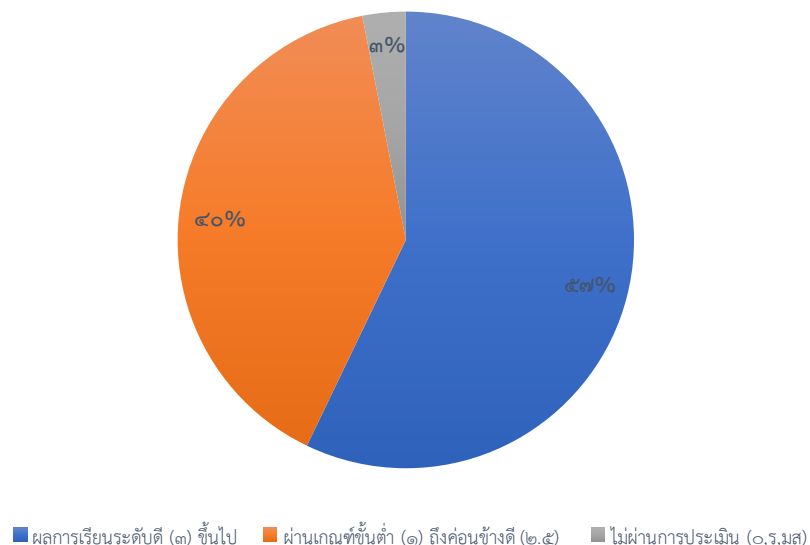


๕.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.ม.ส	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๑๙๖	๖๘	๑๕๖	๒๓๗	๒๗๙	๒๐๖	๑๔๕	๕๘	๓	๑,๑๕๒	๒.๕๓	๐.๗๘	๔๔.๐๐	๔๖๑	๓๘.๕๕
คณิตศาสตร์	๑,๑๙๖	๙๑	๑๔๐	๑๙๘	๑๙๒	๒๖๕	๑๔๙	๙๗	๙	๑,๑๔๑	๒.๔๔	๐.๘๕	๕๕.๐๐	๔๒๙	๓๕.๘๗
วิทยาศาสตร์	๘๗๔	๑๒๗	๑๐๙	๑๘๑	๑๓๘	๑๓๐	๘๐	๕๒	๓๗	๘๕๔	๒.๕๙	๐.๘๗	๒๑.๐๐	๔๑๗	๔๗.๗๑
ฟิสิกส์	๑๑๐	๕	๙	๒๓	๑๓	๒๖	๒๔	๖	๓	๑๐๙	๒.๒๗	๐.๗๙	๑.๐๐	๓๗	๓๓.๖๔
เคมี	๑๑๐	๒๙	๒๒	๑๐	๒๓	๑๘	๕	๒	๐	๑๐๙	๒.๙๙	๐.๘๔	๑.๐๐	๖๑	๕๕.๔๕
ชีว	๑๑๐	๓	๕	๓๓	๕๓	๑๔	๑	๐	๐	๑๐๙	๒.๖๗	๐.๔๔	๑.๐๐	๔๑	๓๗.๒๗
สังคมศึกษา	๑,๑๙๖	๑๑๒	๑๔๙	๒๖๗	๒๗๕	๒๐๘	๑๑๑	๕๑	๑๗	๑,๑๙๐	๒.๖๐	๐.๗๘	๖.๐๐	๕๒๘	๔๔.๑๕
ประวัติศาสตร์และพลศึกษา	๑,๑๙๖	๗๕๘	๑๙๓	๑๔๘	๔๒	๒๐	๑๓	๒	๔	๑,๑๘๐	๓.๖๖	๐.๕๕	๑๖.๐๐	๑๐๙๙	๙๑.๘๙
ศิลปะ	๑,๑๙๖	๔๖๐	๒๔๐	๒๒๖	๑๔๒	๘๑	๑๘	๙	๐	๑,๑๗๖	๓.๓๓	๐.๗๑	๒๐.๐๐	๙๒๖	๗๗.๔๒
การงานอาชีพ	๑,๑๙๖	๓๗๒	๒๓๐	๒๗๙	๑๕๘	๖๒	๔๔	๑๔	๑	๑,๑๖๐	๓.๒๑	๐.๗๔	๓๖.๐๐	๘๘๑	๗๕.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๑,๑๙๖	๑๓๐	๑๙๐	๒๗๒	๒๖๓	๑๕๓	๘๑	๘๙	๑๐	๑,๑๘๘	๒.๖๗	๐.๘๓	๘.๐๐	๕๙๒	๔๙.๕๐
รวม	๙,๕๗๗	๒,๑๕๕	๑,๔๔๓	๑,๘๗๔	๑,๕๗๘	๑,๑๘๓	๖๗๑	๓๘๐	๘๔	๙,๓๖๘	๒.๘๘	๐.๘๗	๒๐.๙	๕,๔๗๒	๕๗.๑๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๕๐	๑๕.๐๗	๑๙.๕๗	๑๖.๔๘	๑๒.๓๕	๗.๐๑	๓.๙๗	๐.๘๘	๙๗.๘๒			๒.๑๘	๕๗	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๔๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร.ม.ส)	๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔





๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีที่ผ่านมา)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๖๔.๔๖	๒๔.๕๗	๓๐.๙๘	๓๗.๒๖	๓๙.๓๒
ระดับจังหวัด	๕๘.๗๐	๒๗.๙๒	๓๑.๒๕	๓๕.๑๑	๓๘.๒๕
ระดับสังกัด (อปท.)	๕๐.๓๘	๒๒.๐๓	๒๗.๙๙	๓๐.๒๗	๓๒.๖๗
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘	๓๖.๐๑

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีปัจจุบัน)

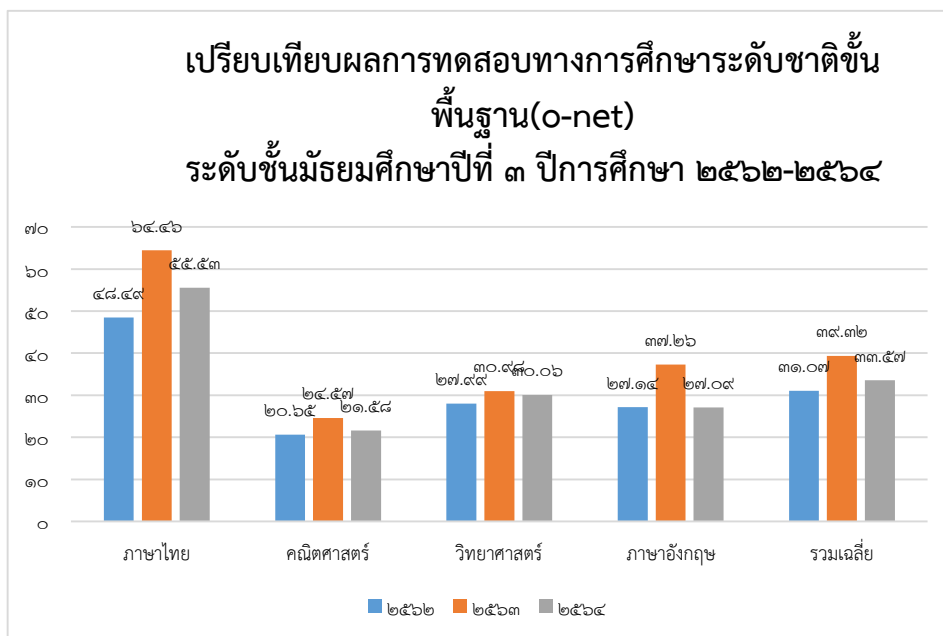
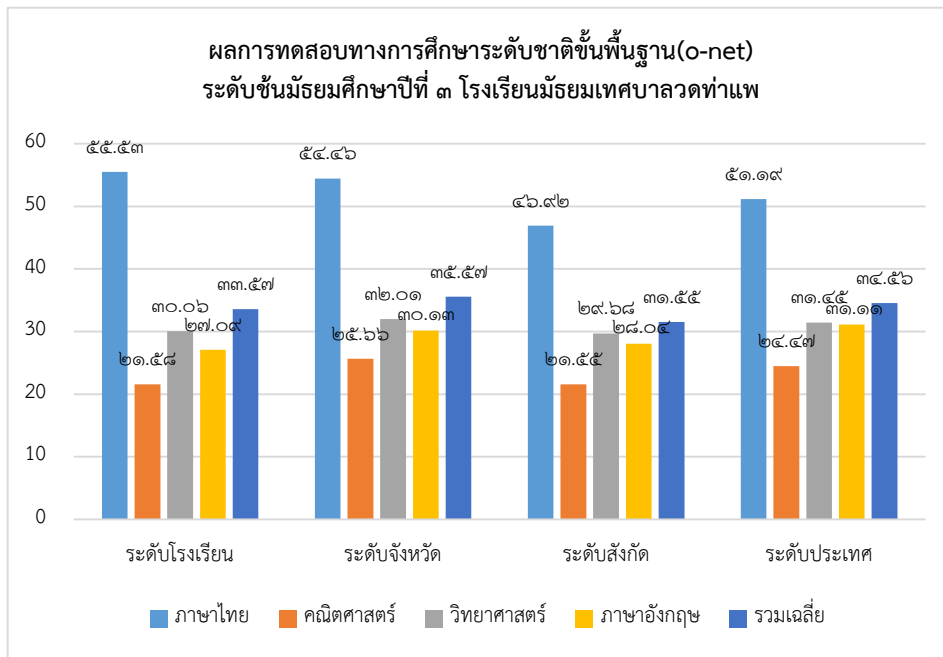
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๕๕.๕๓	๒๑.๕๘	๓๐.๐๖	๒๗.๐๙	๓๓.๕๗
ระดับจังหวัด	๕๔.๔๖	๒๕.๖๖	๓๒.๐๑	๓๐.๑๓	๓๕.๕๗
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๖.๙๒	๒๑.๕๕	๒๙.๖๘	๒๘.๐๔	๓๑.๕๕
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖

๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๔๘.๔๙	๖๔.๔๖	๕๕.๕๓	- ๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๕	๒๔.๕๗	๒๑.๕๘	- ๒.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๙	๓๐.๙๘	๓๐.๐๖	- ๐.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๔	๓๗.๒๖	๒๗.๐๙	- ๑๐.๑๗
รวมเฉลี่ย	๓๑.๐๗	๓๙.๓๒	๓๓.๕๗	- ๕.๗๕

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ นักเรียนเข้าทดสอบจำนวน ๑๓๓ คน มีผลทดสอบสูงกว่าระดับสังกัด ๓ รายวิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑ วิชาคือวิชาภาษาไทย แม้ว่าผลการทดสอบระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในทุกรายวิชาก็ตาม





๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีที่ผ่านมา)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๔๑.๖๑	๓๓.๖๖	๑๗.๙๖	๒๘.๐๓	๒๒.๙๖	๒๘.๘๔
ระดับจังหวัด	๔๖.๘๗	๓๖.๖๕	๒๖.๘๑	๓๒.๘๒	๒๘.๔๕	๓๔.๓๒
ระดับสังกัด (อปท.)	๓๘.๗๙	๓๓.๕๔	๒๐.๘๖	๒๘.๙๔	๒๔.๔๙	๒๙.๓๒
ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๒๙.๙๔	๓๓.๗๙

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีปัจจุบัน)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๔๕.๗๘	๓๘.๒๓	๑๗.๕๙	๒๘.๑๖	๒๐.๕๕	๓๐.๐๖
ระดับจังหวัด	๔๖.๘๐	๓๗.๓๐	๑๙.๘๙	๒๘.๓๓	๒๓.๕๒	๓๑.๑๗
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๓.๐๓	๓๕.๑๓	๑๘.๐๓	๒๗.๐๙	๒๑.๗๐	๒๙.๐๐
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๒๕.๕๖	๓๑.๗๕

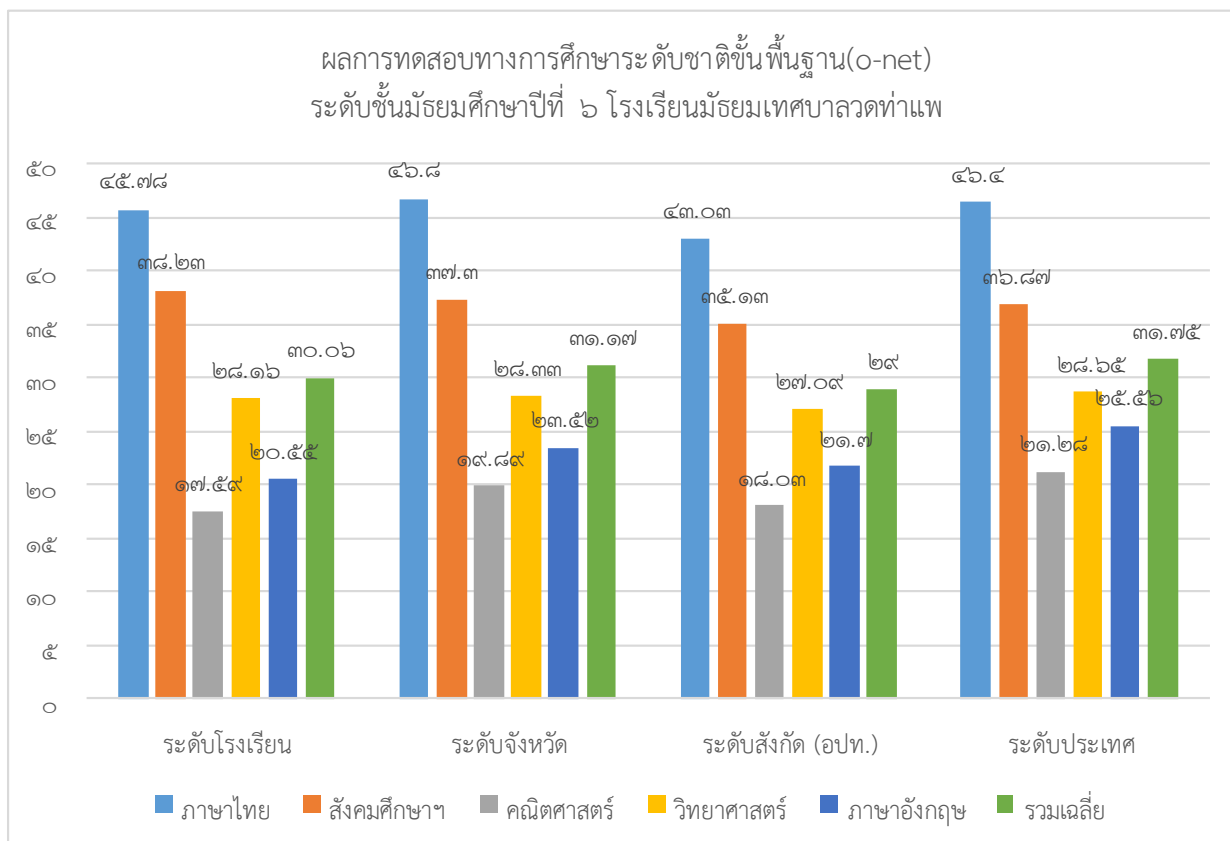
๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

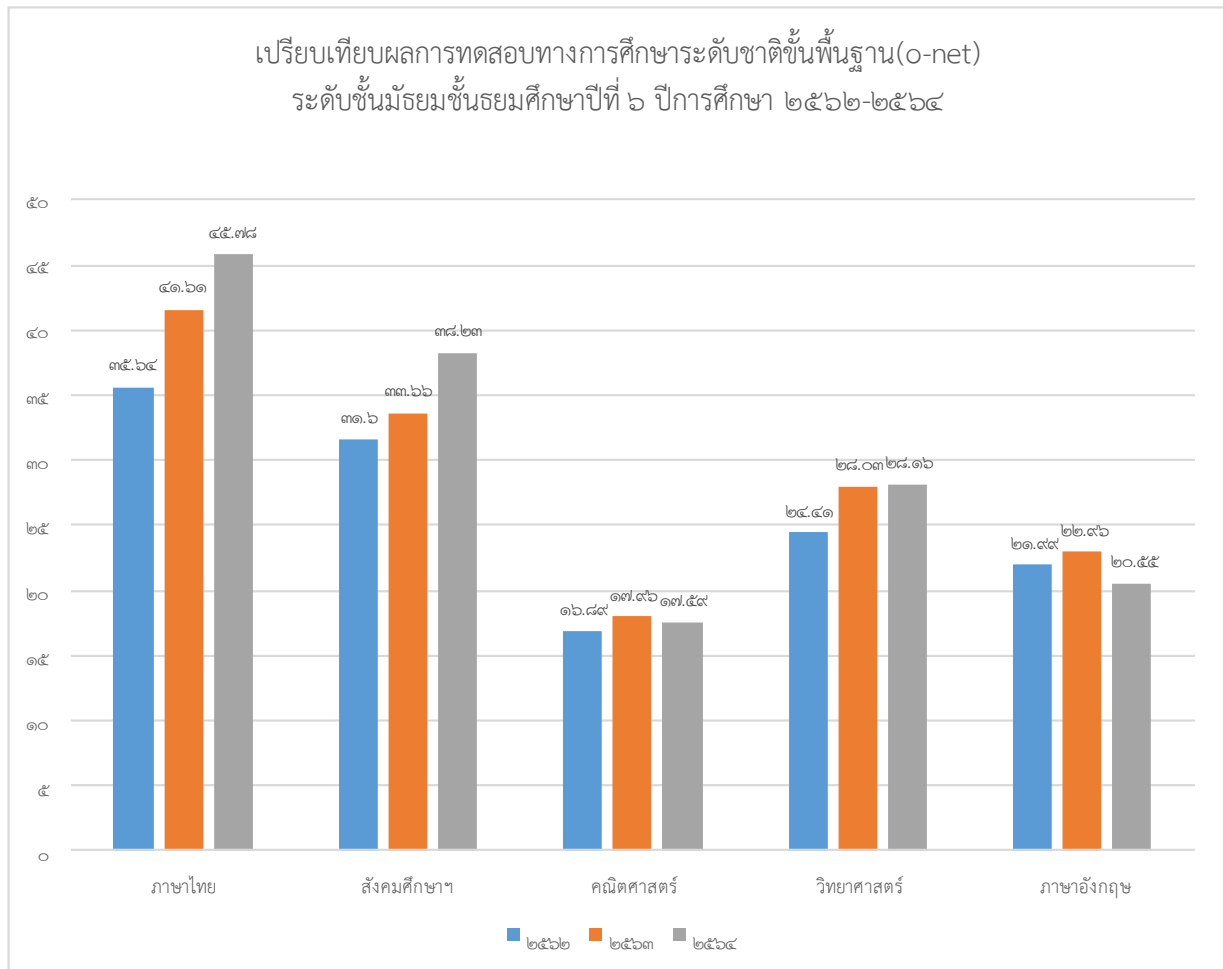
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๓๕.๖๔	๔๑.๖๑	๔๕.๗๘	+๔.๑๗
สังคมศึกษาฯ	๓๑.๖๐	๓๓.๖๖	๓๘.๒๓	+๔.๕๗
คณิตศาสตร์	๑๖.๘๙	๑๗.๙๖	๑๗.๕๙	-๐.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๔.๔๑	๒๘.๐๓	๒๘.๑๖	+๐.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๙๙	๒๒.๙๖	๒๐.๕๕	-๒.๔๑
รวมเฉลี่ย	๒๖.๑๑	๒๘.๘๔	๓๐.๐๖	๑.๒๒



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ นักเรียนเข้าทดสอบจำนวน ๒๙ คน มีผลทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ รายวิชาคือวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมฯ มีค่าเฉลี่ยรวม สูงขึ้น ๑.๒๒ และมีผลการทดสอบระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในทุกรายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ







๖.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๐๑๖	๘๓.๖๙
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐.๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๙๘	๑๖.๓๑
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๖	๑.๖๑
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒๒	๑.๗๙
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๔๕	๓.๖๗
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๖๙	๙๘.๑๘
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๗	๙๘.๙๘

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ (ยิมเนเซียม อเนกประสงค์)	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม (แยกส่วนและอยู่ในอาคารเรียน – อาคารประกอบ)	๓๐ จุด
๔.	ลานกิจกรรม	๑ จุด

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๔๕๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนท่าแพเหนือ,ชุมชนท่าแพใต้ ชุมชนใกล้เคียงในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง เช่น ชุมชนบ้านในหวัง ชุมชนบ้านนาเหนือ ชุมชนหมู่บ้านโดมทอง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทำสวน/รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ ประเพณีรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง,เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท



๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเทศบาล ในการบริหารจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษา เช่น วัดท่าแพ ศูนย์ลดโลกร้อนเทศบาลเมืองทุ่งสง น้ำตกโยง สวนพฤกษาสรินธร ศาลเจ้าแม่กวนอิม ถ้าตลอด นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาอื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (มทร.) ในการจัดการศึกษาในโครงการเรียนร่วม วิทย์-คณิต วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (เอส.เทค.) ให้ใช้ทรัพยากรและบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ นอกจากนี้ชุมชนยังให้การสนับสนุน โดยให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น นำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพต่างๆ ด้านศิลปวัฒนธรรม

ข้อจำกัด : ด้านความพร้อมอื่นๆยังมีน้อย เพราะ ได้ปรับนโยบาย ในระดับมัธยมศึกษา และขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายไม่กี่ปีการศึกษา ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทรัพยากร (ตัวผู้เรียน)

ที่ได้รับเป็นการให้โอกาสทางการศึกษา

(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

วัดท่าแพ : เป็นสถานที่เรียนรู้เรื่องประเพณี / ด้านคุณธรรม โดยใช้โอกาสของวันพระธรรมสวนะ เข้าปฏิบัติธรรม มีพระสงฆ์คอยให้ความรู้ด้านคุณธรรม

: ใช้เป็นสถานที่ในการปฏิบัติโครงการด้านธรรมะ เช่น กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมเนกขัมมธรรมจารี

: บริเวณวัด มีต้นไม้ร่มรื่น เป็นที่ศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม (ป่าในเมือง)

ชุมชนท่าแพ : เป็นชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ได้รับความร่วมมือทั้งชุมชนท่าแพเองและชุมชนใกล้เคียง ส่วนราชการ/บริษัทที่ตั้งในพื้นที่ร่วมกัน ทั้งการอนุรักษ์คลองท่าแพ การทำฝายชะลอน้ำ เช่น มหาวิทยาลัยราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตใต้ใหญ่, การประปา, ตชด.๔๒, บริษัทผาทอง, กฟผ.๘

ทรัพยากร(ตัวผู้เรียน) : รับนักเรียนเพื่อให้โอกาสทางการศึกษาตามนโยบายของคณะผู้บริหาร ให้นักเรียนมีที่เรียนจึงไม่ได้คัดเลือกและเป็นไปตามเกณฑ์กำหนดจึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แบบล่าช้า



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๙.๑ แบ่งตามระดับชั้นและแผนการเรียน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๐.๕
ว ๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๒๐๒ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (เลิกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (เลิกป่า ๒)	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนโปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑	๐.๕
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลิเกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลิเกป่า ๒)	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๐.๕
ว ๒๑๒๕๕ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๒๕๖ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๒	๑	๐.๕
ว ๒๑๒๕๗ ความรู้พื้นฐานเรื่องงานออกแบบ	๒	๑.๐	ว ๒๑๒๕๘ เรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานออกแบบ	๒	๑.๐
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลีเกปา ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลีเกปา ๒)	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลิเกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลิเกป่า ๒)	๒	๑.๐
ง ๒๑๒๐๑ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๑	๒	๑.๐	ง ๒๑๒๐๒ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๒	๒	๑.๐
วิชาเลือก	๒	๑.๐	วิชาเลือก	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๐.๕
ว ๒๒๒๐๑ โครงการกับทรัพยากรในท้องถิ่น	๑	๐.๕	ว ๒๒๒๐๒ ผลงานหมุนเวียน	๑	๐.๕
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒	๑.๐	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนโปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๒๐๗ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑	๐.๕
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒	๑.๐	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๐.๕
ว ๒๒๒๐๖ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๓	๑	๐.๕	ว ๒๒๒๐๗ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๔	๑	๐.๕
ว ๒๒๒๐๘ การสร้างภาพด้วยโปรแกรม Illustration	๒	๑.๐	ว ๒๒๒๐๙ การใช้งานโปรแกรม FLASH	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕
ง ๒๒๒๐๑ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๓	๒	๑.๐	ง ๒๒๒๐๒ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
วิชาเลือก	๒	๑.๐	วิชาเลือก	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๐.๕
ว ๒๓๒๐๑ พันธุกรรมเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๓๒๐๒ พันธุกรรมเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒	๑.๐	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนโปรแกรมอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษการโรงแรม ๑	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษการโรงแรม ๒	๑	๐.๕
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒	๑.๐	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม		-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๐.๕
ว ๒๓๒๘๗ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๕	๑	๐.๕	ว ๒๓๒๘๘ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๖	๑	๐.๕
ว ๒๓๒๘๙ การออกแบบเว็บไซต์ด้วยตนเอง	๒	๑.๐	ว ๒๓๒๙๐ การสร้างเว็บไซต์แบบมีอาชีพ	๒	๑.๐
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ห้องเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๒๐๑ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๕	๒	๑.๐	ง ๒๓๒๐๒ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๖	๒	๑.๐
วิชาเลือก	๒	๑.๐	วิชาเลือก	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒	๑.๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๒	๑.๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๑๐๑ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒	๑.๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๑	๐.๕
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๑	๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑	๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕	ง ๓๑๑๐๒ การงาน ๒	๑	๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงาน ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑	๓	๑.๕	ส ๓๐๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ว ๓๑๒๒๑ เคมีเพิ่มเติม ๑	๓	๑.๕	ว ๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
ว ๓๑๒๔๑ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ว ๓๑๒๒๒ เคมีเพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
ว ๓๑๒๖๑ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ว ๓๑๒๔๒ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๒	๓	๑.๕
ส ๓๐๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔	๒.๐	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๒	๑.๐	อ ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๑	๒	๑.๐	ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๒๖๔ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๒๖๕ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๑	๑๐.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๓	๑๑.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐	รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒	๑.๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๒	๑.๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒	๑.๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๒	๑.๐
ว ๓๒๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๕ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๗ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑	๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑	๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑	๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑	๐.๕
ง ๓๒๑๐๑ การงาน ๓	๑	๐.๕	ง ๓๒๑๐๒ การงาน ๔	๑	๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๖	๘.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๒๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๓๒๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
ส ๓๒๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕	ส ๓๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕
ว ๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕	ว ๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ว ๓๒๒๒๓ เคมีเพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕	ว ๓๒๒๒๔ เคมีเพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ว ๓๒๒๔๓ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕	ว ๓๒๒๔๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔	๒.๐	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔	๒.๐
อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๒	๑.๐
อ ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๔	๒	๑.๐
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๑	๑๐.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๑	๑๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๗	๑๘.๕	รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๒	๑.๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๒	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๒	๑.๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๒	๑.๐
ว ๓๓๑๐๘ โลกและอวกาศ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๓๑๐๙ โลกและอวกาศ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๓๑๑๐ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒	๑.๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑	๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑	๐.๕	ง ๓๓๑๐๒ การงาน ๖	๑	๐.๕
ง ๓๓๑๐๑ การงาน ๕	๑	๐.๕	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๒	๖.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๕ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕	ว ๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว ๓๓๒๐๔ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕	ว ๓๓๒๒๕ เคมีเพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว ๓๓๒๒๔ เคมีเพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕	ว ๓๓๒๔๕ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว ๓๓๒๔๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๔	๒.๐
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๔	๒.๐	อ ๓๓๒๐๒ อังกฤษฟัง – พูด ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๒	๑.๐	อ ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๕	๒	๑.๐			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการทำงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการทำงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกเพิ่มอีก ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกเพิ่มอีก ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๓	๑๑.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๒	๑๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐	รวมทั้งหมด	๓๔	๑๗.๐



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนการเรียนอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒	๑.๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๒	๑.๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๑๐๑ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒	๑.๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๑	๐.๕
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๑	๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑	๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕	ง ๓๑๑๐๒ การงาน ๒	๑	๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงาน ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔	๒.๐	ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
อ ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๑	๒	๑.๐	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๒๖๔ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ๑	๒	๑.๐
			ว ๓๑๒๖๑ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐
			ว ๓๑๒๖๕ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐	เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๗	๘.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐	๑๐.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๒	๑๖.๐	รวมทั้งหมด	๓๓	๑๖.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนการเรียนอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒	๑.๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๒	๑.๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒	๑.๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๒	๑.๐
ว ๓๒๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๕ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๗ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑	๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑	๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑	๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑	๐.๕
ง ๓๒๑๐๑ การงาน ๓	๑	๐.๕	ง ๓๒๑๐๒ การงาน ๔	๑	๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๖	๘.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ว ๓๒๒๖๒ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐	ส ๓๒๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
ส ๓๒๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๓๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕
ส ๓๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔	๒.๐
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔	๒.๐	อ ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๔	๒	๑.๐
อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๔	๒	๑.๐
อ ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๓	๒	๑.๐			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐	เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐	๑๐.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๘	๙.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐	รวมทั้งหมด	๓๓	๑๖.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนการเรียนอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๒	๑.๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๒	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๒	๑.๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๒	๑.๐
ว ๓๓๑๐๘ โลกและอวกาศ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๓๑๐๙ โลกและอวกาศ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๓๑๑๐ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒	๑.๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑	๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑	๐.๕	ง ๓๓๑๐๒ การงาน ๖	๑	๐.๕
ง ๓๓๑๐๑ การงาน ๕	๑	๐.๕	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๒	๖.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๕ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๔	๒.๐
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๔	๒.๐	อ ๓๓๒๐๒ อังกฤษฟัง - พูด ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๒	๑.๐	อ ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๕	๒	๑.๐			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐	เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๘	๙.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๗	๘.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๑	๑๕.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒	๑.๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๒	๑.๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๑๐๑ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒	๑.๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๑	๐.๕
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๑	๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑	๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕	ง ๓๑๑๐๒ การงาน ๒	๑	๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงาน ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ว ๓๑๒๖๔ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๒๖๕ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒	๑	๐.๕
			ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาพล ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาพล ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๑	๕.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒	๖.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๒๗	๑๓.๕	รวมทั้งหมด	๒๕	๑๒.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒	๑.๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๒	๑.๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒	๑.๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๒	๑.๐
ว ๓๒๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๕ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๗ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑	๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑	๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑	๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑	๐.๕
ง ๓๒๑๐๑ การงาน ๓	๑	๐.๕	ง ๓๒๑๐๒ การงาน ๔	๑	๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๖	๘.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ว ๓๒๒๖๒ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐	ส ๓๐๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๔	๗.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒	๖.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๐	๑๕.๐	รวมทั้งหมด	๒๗	๑๓.๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๒	๑.๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๒	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๒	๑.๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๒	๑.๐
ว ๓๓๑๐๘ โลกและอวกาศ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๓๑๐๙ โลกและอวกาศ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๓๑๑๐ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒	๑.๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑	๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑	๐.๕	ง ๓๓๑๐๒ การงาน ๖	๑	๐.๕
ง ๓๓๑๐๑ การงาน ๕	๑	๐.๕	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๒	๖.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๕ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐
			เลือกเพิ่มอีก ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒	๖.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๓	๖.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๒๕	๑๒.๕	รวมทั้งหมด	๒๕	๑๒.๕



๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๗,๘๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ใช้บัตร มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โควิดนักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๑๔..... ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Hand On)	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องศูนย์สุขศึกษาพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องศูนย์ภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องศูนย์คหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องศูนย์อนุรักษ์รักษาคอลงทำแพ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑) ห้องปฏิบัติการเคมี	จำนวน ๑ ห้อง
๑๒) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ มีทั้งหมด จำนวน๑๐๓..... เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๐๓ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน - เครื่อง

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โควิดนักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)	จำนวน ๕ เครื่อง
---	-----------------



๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	-
๒.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระ	-

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	อุทยานแห่งชาติน้ำตกโยง	-
๒.	คลองท่าแพ	-
๓.	วัดท่าแพ	-
รวม		-

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
-	-	-	-
รวม			-

๑๐.๗ บุคลากรรับผิดชอบห้องศูนย์การเรียนรู้และห้องพิเศษ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การเรียนรู้/ห้องพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	นางกัณติชา นวลเปียน
๒.ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสิริรักษ์ ปัญญาทิพย์
๓.ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ม.ต้น)	นางศิริกัญญา ผิวนวน
๔.ห้องปฏิบัติการเคมี	นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์พงษ์
๕.ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	นางสุนันทา ศรีเทพ
๖.ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	น.ส.ณัฐชัญญาดา รัญจวนจิตต์/นางสาวสุกัญญา ทองสินุช
๗.ห้องการเรียนรู้การป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด	นายประวิติ ชนะเสน
๘.ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ว่าที่ร.ต.ผดุงพงษ์ บัวทิพย์
๙.ศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์/ลิเกป่า	นางสุนีย์ สถิตย์ /นางสาวปัทมา วันทอง/ นางสาวโชติกา บุญเต็ม
๑๐.ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการคหกรรม	นางพัชรี ทุมมากรณ์/นางสาวสุกัญญา ทองสินุช
๑๑.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๑	นางสาวเบญจวรรณ วีรสกุล



ศูนย์การเรียนรู้/ห้องพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒.ศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์๒	นางสาวปทุมศิริ เขจร
๑๓.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการ ออกแบบ	นางสาวสารินี จุฑาภูวนล
๑๔.ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	นางพรศรี ทองแก้ว /นางสาวจิราวรรณ แสงมณี/ นายสมเกียรติ ชิตเพชร/นางสาวศิริรัตน์ พองาม
๑๕.ห้องสมุด	นางศิริวรรณ พานทอง/นางสาวนันท์นลิน อ่ำลอย
๑๖.ห้องแนะแนว	นางโณมสุตา วัฒนฤทธิ์
๑๗.ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	นายสมเจตน์ ผิวนวน/นางสาวจิณัฐภา ชูเกิด/ นางสาวอารียา จุลภักดี/นางสาวปทุมศิริ เขจร
๑๘.ห้องวิชาการ	นางสาวจรัสศรี รัตนมาศ/นางกรรณิการ์ พลาโส
๑๙.ห้องทะเบียนวัดผล	นางสาวทัศนีย์ ยอดระบำ/นางรุ่งอรุณ พิณจากาญจน์
๒๐.ห้องประชาสัมพันธ์	น.ส.เบญจวรรณ วีรสกุล/นางสาวณัฐชญาดา รัญจวน จิตต์
๒๑.ห้องโสตทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	นายภักดี ฤทธิโชติ/นายสมเจตน์ ผิวนวน/ นายจิระนันท์ ขวัญเพ็ชร
๒๒.ห้องพยาบาล	นางรัตติยา เพชรน่วม/นางกัลยา รักษ์พงศ์
๒๓.ห้องกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นายบรรจง หอธรรมกุล
๒๔.ธนาคารโรงเรียน	นางวาสนา ทองคำดี/นางสาวเบญจวรรณ วีรสกุล
๒๕.ศูนย์อนุรักษ์คลองท่าแพ	นางสิริยา ชายชาญ/นางสาวจิณัฐภา ชูเกิด/ นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์พงษ์
๒๖.อาคาร ๔ (ลานอเนกประสงค์ชั้น ๒) /ลาน กีฬา	นายประวิติ ชนะเสน/นายรณชัย พุ่มลำเจียก
๒๗.ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)	นางสาวอริสรา ขนาน
๒๘.ห้องกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	นางชนินทร์พร อะหลี
๒๙.ห้องงานปกครอง	นายสวัสดิ์ รัตศรี/นางสาวราชาวดี แซ่อึ้ง
๓๐.ห้องระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	นางปัทมาวดี อนุสรณ์/นางสาวศศิวิมล มณีฉาย
๓๑.ศูนย์ศิลปะ	นางสาวธรรณูธร พฤษชัยนิมิต
๓๒.ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Tapae Hands-on Science Center)	นางสุนันทา ศรีเทพ/นางสาวจิณัฐภา ชูเกิด
๓๓.ห้องร้านค้าสวัสดิการ	นางวิมล อักโขสุวรรณ/นางพัชรี ทุมมากรณ์
๓๔.ห้องศูนย์ผลิตภัณฑนักเรียน	นางสาวปานจันทร์ กุ่มเมือง /นางวาสนา ทองคำดี
๓๕.ห้องศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี	นางปิยะตา จิตตะนัง
๓๖.ห้องสภานักเรียน	นายสุธี จินดานิล/น.ส.ธรรณูธร พฤษชัยนิมิต/ นางสาวโชติกา บุญเต็ม
๓๗.เรือนดนตรี	นายจิระนันท์ ขวัญเพ็ชร



๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โครงการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ	สถาบันพระปกเกล้า
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู (ระบุชื่อ)		
นักเรียน (ระบุชื่อ)	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬา เปิดทองชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๔๐ ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑. นายภารุจ ยุทธไชย ม. ๕/๓ ๒. นายณัฐพล อาจไพรินทร์ ม. ๔/๓	การกีฬาแห่งประเทศไทย

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯ ได้แก่

๑๑.๒.๑ โครงการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คลองท่าแพได้รับการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมบริเวณคลองท่าแพให้กลับมาเป็นสภาพแวดล้อมที่ดีดังเดิม สามารถชะลอน้ำในฤดูน้ำหลากและกักเก็บน้ำไว้ใช้ในช่วงที่มีปริมาณน้ำลดลง
๒. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ

เป้าหมาย/ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑๐๐ คน
๒. หญ้าแฝก จำนวน ๕๐๐ ต้น เพื่อป้องกันการกัดเซาะหน้าดินและตลิ่ง
๓. ฝายชะลอน้ำ จำนวน ๑ ฝายเพื่อชะลอน้ำในช่วงฤดูน้ำหลากและกักเก็บน้ำไว้ใช้ในช่วงที่มีปริมาณน้ำลดลง

เชิงคุณภาพ

๑. คราวเรือนในชุมชนท่าแพได้ ๓๙๐ คราวเรือนมีน้ำใช้อย่างเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภคตลอดปี
๒. เด็กและเยาวชน ชุมชน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์คลองท่าแพให้คงอยู่กับชุมชนต่อไป



๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ส่งเสริมกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทางด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สำคัญคือการสร้างวินัยและคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนทำให้เป็นเกาะที่เข้มแข็งในการใช้ชีวิตในสังคม นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตใจร่าเริงจากการส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยม
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนที่ดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท้องถิ่นและพหุภาคีอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน จนทำให้มีแรงขับเคลื่อนที่ดี สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต

จุดควรพัฒนา

- การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการเรียนรู้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ชอบด้านกิจกรรม มีความสามารถในการด้านทักษะอาชีพ ด้านดนตรี สามารถส่งเสริมเพื่อเรียนรู้สู่อาชีพให้มากขึ้น โดยเน้นการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติ
- การพัฒนา ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรก็มีความจำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย ทัวถึงและมีประสิทธิภาพเพื่อนำมาใช้สำหรับการจัดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการส่งเสริมทักษะและพัฒนากิจการการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดและวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง



มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้าใจและเห็นความสำคัญมากขึ้น เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับดูแลมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าค่ายวิชาการของนักเรียนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ และนำแนวข้อสอบ O-Net สอดแทรกในขณะเรียนรายวิชาต่างๆ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจะได้นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ กระดาน All In One ทัชสกรีน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีการติดตามการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเข้มแข็งและเต็มรูปแบบและการจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนโดยตรงเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือวิชาเอกนั้นๆ



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและแสดงถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ สถานศึกษากำหนดนโยบายนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็ก ครูนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมสอนโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมSTEMศึกษา กิจกรรมหนังสือส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมกบนอกกะลา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอนวัตกรรม จากรายงานการประเมินตนเองพบว่าผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม แสดงถึงมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีการพัฒนาที่สูงขึ้น อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการโครงงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุนและนำไปปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลเมืองทุ่งสง มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงาน จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่นๆต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง

นวัตกรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการPDCAตามจุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการดำเนินการตามแผน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอ มีการนิเทศกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงการรักษาคุณภาพระดับดีเลิศอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางการรักษาคุณภาพที่เหมาะสม อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการโครงการงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารเป็นผู้



คิด จัดทำเป็นโครงการ กำหนดกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ มีครูเป็นผู้สนับสนุนนำไปจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของเทศบาลเมืองทุ่งสง มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงาน จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้เพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูมีแผนจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชาและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นครูจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมซึ่งดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น ดังนี้ ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑



มีคุณภาพระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีการพัฒนาที่สูงขึ้น อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการโครงการงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุนและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลเมืองทุ่งสง จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป



๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ทั้งนี้ ผู้บริหารพยายามใช้แนวทางการบริหารแบบบูรณาการตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแนวนโยบายในทุกระดับ โดยดำเนินการตามแผนงานและภารกิจที่เกี่ยวข้อง

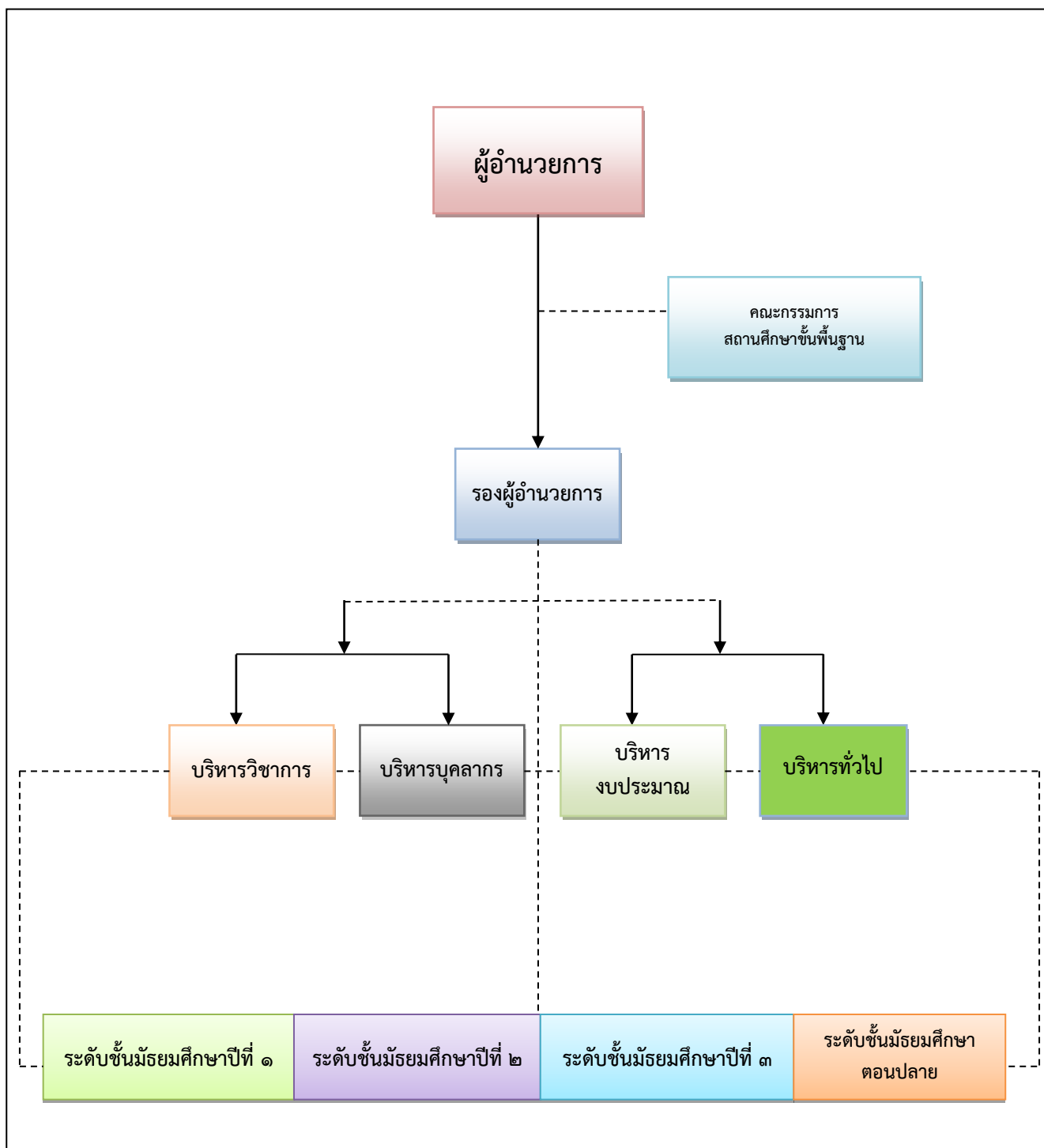
ในการบริหารจัดการศึกษาของของสถานศึกษาก็มีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษามองเห็นความสำคัญในเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยพยายามที่จะจัดการศึกษาตลอดชีวิต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมบูรณาการในการสร้างคุณภาพชีวิต และการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

อนึ่ง การบริหารจัดการที่ดีสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยสรุปคือต้องจัดการศึกษาทุกระบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น การบูรณาการวิถีชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์และมีความสุขที่ยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการ และพยายามเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาให้มากขึ้นตามลำดับ

การเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้บริหาร ประสบการณ์ถือเป็นต้นทุนและภูมิคุ้มกันที่จะนำองค์กรให้ก้าวหน้า ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ตลอดทั้งการมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ การมีส่วนร่วมและทีมงานที่ดี เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสุดท้ายสถานศึกษาจะต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการได้รับความร่วมมือที่ดีจากทุกฝ่าย ทุกภาคี ทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา ดังนั้นความสำคัญของการพัฒนาทั้งหมด คือ การส่งเสริมการศึกษาที่มีสองด้านใหญ่ ๆ คือ **ด้านความรู้** เพื่อใช้ประกอบการทำงาน **ด้านคุณธรรม** เพื่อใช้เกื้อหนุนการดำรงชีวิต นี่คือการกิจและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายสูงสุด คือ ต้องนำต้องรักองค์กร ดังข้อความ “**รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักงานเหมือนชีวิต รักลูกศิษย์เหมือนลูกเรา รักเขา(บุคลากร) เหมือนรักตนเอง**”



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ





วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีสุขภาวะที่ดี ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม และพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริม และสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริม และพัฒนาการสร้างสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน
๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าแก่นักเรียน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา
๔. สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ดี
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยทางถนนที่ได้มาตรฐาน
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว และเพียงพอ
๗. เครือข่ายพัฒนาทางการศึกษามีศักยภาพในการมีส่วนร่วมบริหารการศึกษา ตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การจัดหาสื่อ และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ และเหมาะสม ๒. การส่งเสริม และจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. การสร้างความพร้อมของครู และนักเรียนให้มีศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	๑. การส่งเสริม และสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างสภาวะที่ดี	๑. การส่งเสริมสัญลักษณ์ที่เหมาะสมแก่นักเรียน ๒. การเสริมสร้าง และพัฒนาพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๑. การจัดการปัญหาขยะในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยทางถนนให้มีมาตรฐาน	๑. การพัฒนาระบบความปลอดภัยทางถนนให้มีคุณภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้ก้าวทันยุคดิจิทัล	๑. จัดหาระบบสืบค้นฐานข้อมูล เพื่อรองรับความต้องการของผู้ใช้บริการ ๒. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทางด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง	ฝ่ายวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเสริมสร้างศักยภาพการมีส่วนร่วมบริหารการศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. การเพิ่มขีดความสามารถในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่าของโรงเรียน ต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ลิเกป่า



เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- มีวินัย (การแต่งกาย)



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยอาศัยการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนในการประชุมวางแผนงาน ดำเนินการ ตรวจสอบและปรับปรุงกระบวนการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่ นวัตกรรมผู้เรียน” ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมสอนโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม STEM ศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอนวัตกรรม มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจ (Mission) ของโรงเรียน คือ ๑) ส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการศึกษา ๓) ส่งเสริมและพัฒนากาสร้างสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน ๔) ส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายพัฒนากาการศึกษาของโรงเรียน และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยเฉพาะการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศแก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสามารถนำมาดำเนินการในหัวงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลผ่านรูปแบบ On line และ On site ตามสภาพจริงด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยอาศัยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ซึ่งใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายผ่านทางรูปแบบ On line และ On site ซึ่งเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี แก่ครูผู้สอนและผู้เรียน อีกทั้งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน การดำเนินโครงการศึกษาเรียนรู้สานฝันสุมหาวิทยาลัย โครงการ STEM ศึกษา โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้แก่ผู้เรียน ซึ่งมีการดำเนินการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ โดยดำเนินการเป็นรายงานสรุปผลการอ่าน ประเมิน คิด วิเคราะห์จากรายวิชาต่างๆ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยสรุปเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ วิชา และรายงานผลการทดสอบสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีการพัฒนาทักษะในการ



วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยอาศัยการดำเนินโครงการ STEM ศึกษา กิจกรรมการสอนวิชาแนะแนว โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนในสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม วางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพลิดเพลินโดยอาศัยเทคโนโลยีต่างๆ สื่อมัลติมีเดียในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเองสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิดที่จำเป็นต้องรักษาระยะห่างทางสังคมเพื่อความปลอดภัยและสุขอนามัยของผู้เรียนตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการสนับสนุนให้ครูมีการจัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเป็นรายงานผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะ ๘๘ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์และมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมโดยการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ work from home เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่องในกรณีที่ครูผู้สอนไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนหรืออยู่ในช่วงการแพร่ระบาดอย่างหนักของเชื้อโควิด รวมทั้งนโยบายการให้ความช่วยเหลือค่าบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียนของภาครัฐและเอกชนที่สนับสนุนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่รวมทั้งการพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลช่วยแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทางเอกสารและระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยดำเนินโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์และ on site ซึ่งได้มีการดำเนินกิจกรรม Show and share เพื่อเผยแพร่ผลงานการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ผ่านทาง Application YouTube โครงการ STEM ศึกษา โครงการตัดเย็บ โครงการศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ โครงการเข้าค่ายวิชาการ ม.๓ ม.๖ โดยการขอความอนุเคราะห์วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆดำเนินโครงการทั้งรูปแบบออนไลน์ และ on site โครงการสื่อการสอนกลุ่มสาระ และโครงการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการตัดเย็บผ้า โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการทำขนม โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง และโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจริงตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตรงตามเป้าประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด

๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบที่ ๔ มาปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนซึ่งรวบรวมข้อมูลการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการแปลผลข้อมูลและนำการใช้การเสนอในรูปแบบรายงาน โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีไทย



เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบทอดขนบธรรมเนียมและประเพณีดังกล่าว การดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถสร้างความภาคภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและสืบทอดศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ลิเกป่า ส่งผลให้ผู้เรียนคือความภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติไทย และมีการดำเนินโครงการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศจากสถาบันพระปกเกล้า ที่อาศัยการดำเนินงานจากนักเรียนที่เป็นเยาวชนต้นแบบของโรงเรียนและขยายผลไปยังกลุ่มเพื่อนๆ ในโรงเรียนและดำเนินโครงการต่อเนื่องสืบมา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมตลอดจนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ตลอดจนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม ได้แก่ การวางมาตรการรักษาระยะห่างทางสังคม การคัดกรอง ผู้เข้ามาร่วมกิจกรรมในโรงเรียน การติดต่อสื่อสารผ่านทาง Social Network การสวมหน้ากากอนามัยเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและลงมือปฏิบัติจริงตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ตลอดจนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ การสอดแทรกความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ตลอดจนการร่วมมือกับสถาบันทางการแพทย์ในท้องถิ่นฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย ๒ ด้านคือด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็น ๑๘ มาตรฐานสถานศึกษาและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีประเด็นการพิจารณา ๔ ประเด็น ๖ มาตรฐานสถานศึกษาโดยรวมมีคุณภาพระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมาย ที่ โรงเรียนกำหนดไว้ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๙.๗๐	ตามเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๒.๕๓	ตามเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๕.๙๒	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๑๐	๙๗.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)	๗๐.๐๐	๗๐.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๐๐	๘๙.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๗๙.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินตามทักษะ ๘C ไม่น้อยกว่า ๕ ทักษะ	๘๐.๐๐	๗๖.๓๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๘.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีชิ้นงานหรือโครงการ ที่ผ่านการประเมินจากครูผู้สอน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงาน	๘๐.๐๐	๙๘.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี	ระดับดีเลิศ ๘๓.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	๘๓.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง	ระดับปานกลาง ๕๖.๔๗	ตามเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)	๓๕.๐๐	๓๓.๕๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๕.๐๐	๓๐.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียน ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕.๐๐	๕๕.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๐.๐๐	๕๓.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๔๘.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ระดับ ๓ ขึ้นไป			
๕.๖ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๗.๐๐	๕๙.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๖๒.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๘.๐๐	๖๙.๖๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๙ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๖๙.๓๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาพล ศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐.๐๐	๘๑.๙๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม ๙๒.๒๖	ตามเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต (ข้อ ๔) ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๒.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม ๙๖.๘๖	ตามเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม ๙๘.๘๓	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบ ประเมินที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕.๐๐	๙๘.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม ๙๙.๐๙	ตามเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้อที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๙๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออก และมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม **นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ น้อยกว่า ๓ โครงการ/กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด (โครงการไหว้ครูวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ,วันสำคัญศาสนา	๙๐.๐๐	๙๘.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
,วันสำคัญพระมหากษัตริย์,๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง)			
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน การร่วมกิจกรรมในระดับ ดีขึ้นไป(ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู , โครงการกีฬา สานสัมพันธ์)	๘๕.๐๐	๙๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๐.๓๖	ตามเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัย กำหนด	๙๕.๐๐	๘๓.๖๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม ตามแบบประเมินสุขภาพด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๙๕.๐๐	๗๗.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงสรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๗.๙๑ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐.๑๗ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๙.๖๘ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด

มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒.๓๕ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๖.๓๐ มีผลการประเมินตามทักษะ ๘C ไม่น้อยกว่า ๕ ทักษะ

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘.๑๗ มีชิ้นงานหรือโครงการ ที่ผ่านการประเมินจากครูผู้สอน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงาน

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓.๐๑ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด



มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๓.๕๗ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๐.๐๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๒๒ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๕๓.๘๖ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๔๘.๗๙ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๕๙.๐๙ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๖๒.๙๒ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๖๙.๖๘ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๖๙.๓๕ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑.๙๘ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๒.๒๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต (ข้อ ๔) ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘.๘๓ มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป

การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้อที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘.๑๗ แสดงออกและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๓ โครงการ/กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการไหว้ครูวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ วันสำคัญศาสนา วันสำคัญพระมหากษัตริย์ และ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๔.๕๔ มีผลการประเมิน การร่วมกิจกรรมในระดับ ดีขึ้นไป โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู และ โครงการกีฬาสามัคคี

การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓.๖๙ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๗.๐๒ มีผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม ตามแบบประเมินสุขภาพด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานสรุปผลการอ่าน ประเมิน คิด วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ วิชาตามประเด็นพิจารณา รายงานสรุปโครงการศึกษาเรียนรู้สถานผืนลุ่มมหาวิทยาลัย รายงานสรุปโครงการ STEM ศึกษา โครงการรักการอ่าน ในสถานศึกษา รายงานผลการทดสอบสมรรถนะ รายงานผลการทดสอบสมรรถนะ รายงานสรุปกิจกรรมการสอน วิชาแนะแนว รายงานสรุปโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนในสาระ รายงานผลการทดสอบสมรรถนะ สรุปผลการประเมินประเมิน(ผ่าน)ตามทักษะ ๘C รายงานสรุปผลการอ่าน ประเมินคิดวิเคราะห์ รายงานสรุปโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานสรุปโครงการตัดเย็บ รายงานสรุปโครงการงานศิลปะม.๓ ผลงานการนำเสนอโดยใช้แอปพลิเคชันในการนำเสนอวิชาภาษาไทย ชิ้นงานการผลิตรายสัปดาห์จากธรรมชาติในวิชาการงาน ชิ้นงานจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชิ้นงานจากวิชาภาษาอังกฤษ นิทานภาษาอังกฤษ รายงานผลการทดสอบ



สมรรถนะ รายงานสรุปการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน รายงานสรุปการจัดการสอนในรายวิชา คอมพิวเตอร์ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ม. ๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ม. ๖ รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ เอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รายงานสรุปโครงการเข้าค่ายวิชาการ ม.๓ ม.๖ รายงานสรุปโครงการสื่อการสอนกลุ่มสาระ รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ เอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รายงานสรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการตัดเย็บผ้า รายงานสรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการทำขนม และรายงานสรุปโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง

รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานสรุปโครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีไทย รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภาพประกอบการร่วมแสดงหลาดชุมทาง รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพ แบบสรุปพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด ปถ ๐๘ SDQ และรายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา (กิจกรรมนำผู้เรียนไปร่วมแข่งขันกีฬา)

จุดเด่น

เนื่องด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพจึงได้จัดการเรียนการสอนแบบ online แต่ในขณะเดียวกันก็ยังคงเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพที่ว่า ต้องการให้โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพเป็นองค์กรที่มีกระบวนการพัฒนาภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด จากการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากวิชาที่เรียน สร้างชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และเป็นผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดความภาคภูมิใจ เกิดทักษะกระบวนการและมีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำโครงการที่กระตุ้นให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการสร้างนวัตกรรม ตัวอย่างโครงการที่สำคัญได้แก่ โครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการ STEM ศึกษา โครงการตัดเย็บ โครงการศิลปะ ม.๓ การนำเสนอผลงานโดยใช้แอปพลิเคชันในรายวิชาภาษาไทย ชิ้นงานการผลิตวัสดุจากธรรมชาติในวิชาการงานอาชีพ ชิ้นงานจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชิ้นงานจากวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งในการจัดโครงการที่กล่าวมา โรงเรียนได้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ปรากฏต้องถิ่น มาแนะนำองค์ความรู้ ตลอดจนฝึกฝนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ แสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ทันต่อยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ on line ในช่วงโรคระบาดอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนแบบ On line ช่วงโรคระบาดนับว่ามีข้อจำกัดอยู่บ้าง กล่าวคือ ลักษณะการถ่ายทอดองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาในเชิงวิชาการ อาจจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ยากและช้า แต่อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังสูงกว่าปี

การศึกษา ๒๕๖๓ อนึ่ง ในรายวิชาที่เป็นวิชาทักษะ เน้นทักษะการปฏิบัติ อาจทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติ ทักษะนั้นได้ซึ้งลง จึงต้องปรับวิธีการถ่ายทอดให้เหมาะสมและชัดเจนเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบ บริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมไหว้กันวันละหน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวินัยธรรมประเพณี เช่น การ เข้าร่วมสืบสาน ประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำ หนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและ อบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการ เช่น กิจกรรมแข่งขัน กีฬา การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน และสภานักเรียน รวมทั้งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการน ักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และ ภายนอกสถานศึกษานอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง โดยจัดส่ง เอกสารให้ ผู้ปกครองรับทราบทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาตาม แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการใช้แผนพัฒนาการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามและประเมิน แผนงานและโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุม ระดมความคิดเห็น ด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคเครือข่าย โดยได้มีการรับฟังสภาพปัญหาของการจัด การศึกษาของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงการประชุมผู้ปกครอง และโครงการธรรมาภิบาลสร้างฐาน การศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อวางแผนในการกำหนด วิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ และเป้าหมายของการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการ ดำเนินงานตามแผนงาน ทั้งนี้เพื่อเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมการเกิดโรคระบาดไวรัสโคโรนา (Coronavirus)๑๙ เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง

โดยใช้กระบวนการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มากำหนดแนวทางการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นการดำเนินการ อบรมเชิงปฏิบัติการในระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามแผนการโครงการของสถานศึกษา

ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดโครงการงานแผนและโครงการในการทบทวนแผนงานดังกล่าวในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม รวมทั้งข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ) ซึ่งประเมินผลภายนอก รอบที่ ๔ นำมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยโครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยการเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดการศึกษาของครูด้วยโครงการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการพัฒนาครูตามหลักสูตรที่รับรองจากสถาบันครูพัฒนา และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมครูสู่نواتกรรมเด็ก โดยดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ในกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตร canvas for Education และเครื่องมือดิจิทัล และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนค่าวัสดุสำหรับจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อรองรับในสถานการณ์การจัดการศึกษาในภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด ๑๙ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล(DLIT) รวมทั้งมีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะ (กระดานInteractive) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษามีการติดตามสรุปการนิเทศการสอน รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครู (SAR) วิจัยในชั้นเรียน ผลการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้รับการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้จากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการใช้กระบวนการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการ นิเทศ แลกเปลี่ยน กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครู โดยในกระบวนการการนิเทศด้วยการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้มีการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา คือกิจกรรม Show and share การเป็นแบบอย่างที่ดีในการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้สถานศึกษายังกำกับ ติดตามกระบวนการบริหารการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ



และประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุมชน โดยมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์, facebook ของสถานศึกษา และยังรับฟังผลสะท้อนของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็น ๖ มาตรฐานสถานศึกษา โดยรวมมีคุณภาพระดับดีเลิศ สามารถสรุปได้ตามตารางที่ ๕ ดังนี้

ตารางที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงสรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่กระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผลการประเมิน ในระดับ ยอดเยี่ยม

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจนทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น โดยผ่านการเข้าร่วมอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

- สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โดยการจัดทำโครงการประกวดสื่อ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการสอน เช่น กระดานอัจฉริยะ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล(DLIT) มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๔) แผนเพิ่มเติม โครงการงานแผนและโครงการ รายงานติดตามโครงการและประเมินผลโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น แบบนิเทศ



ติดตาม รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษา (ห้องเรียนคุณภาพ) รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสุพรรณบุรีของบุคลากร คำสั่งมอบหมายงาน

โครงการธรรมาภิบาลสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมความร่วมมือ moU กับสถานศึกษาอื่น หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องศูนย์ปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมชุมนุม-กิจกรรมแนะแนว โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรมหลักสูตร canva for education เครื่องมือDIGITAL กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู

โครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนพอเพียง วิจัยในชั้นเรียน ห้องเรียนรู้กระดานอัจฉริยะ ระบบสารสนเทศท้องถิ่น (LEC) เว็บไซต์ เว็บเพจของโรงเรียน ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ห้องคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

๑. สถานศึกษากระจายอำนาจบริหาร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา มีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามกระบวนการPDCAตามจุดเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการตามแผน เปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมโครงการมีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมและการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด พัฒนาครูตามหลักสูตรที่รับรองจากสถาบันครูพัฒนา และการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓. สอดแทรกคุณธรรมไว้ทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนา ผู้เรียนที่เกิดขึ้น

๔. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วย วิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจ มีช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดการเรียนในรูปแบบ Online ๑๐๐% มีผลทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัว สำหรับการเตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิทรรศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำวิจัย ซึ่งครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ นอกจากนี้ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการแพร่



ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpoint เป็นต้น โดยผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศของครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ จากแบบประเมินนิเทศติดตาม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในห้องเรียน สำหรับข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีปริมาณลดลงจากเดิม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีขั้นตอนและตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนด้วยเกณฑ์ที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีผลงาน การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพผ่านกระบวนการนิเทศ มีการคัดกรองและเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ สรุปโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๓.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๙.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๙๓.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๙๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๗.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	ตามเป้าหมาย

จากตาราง สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยพบว่าครูร้อยละ ๘๙.๑๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ จำนวนผู้เรียน ครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีปริมาณที่ลดลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยพบว่าครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยพบว่า ครูร้อยละ ๘๗.๒๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โดยพบว่าครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการนิเทศผู้สอน บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศ บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้/หลังสอน รายงานการใช้สื่อ รายงานการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ทะเบียนบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา กิจกรรมโฮมรูม ข้อตกลงชั้นเรียน วิจัยชั้นเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศ ใบ



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลสารสนเทศการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศติดตาม บันทึกประชุม ประจำเดือนของบุคลากร

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการตัดเย็บผ้า โครงการ STEM ศึกษา โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง การนำนักเรียนร่วมการแสดงในหลายทุ่งสง โครงการขอรับการสนับสนุน ค่าอินเทอร์เน็ตโรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการทำขนม โครงการขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ พัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการ พัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมอบรมหลักสูตร canva for education เครื่องมือDIGITAL เรื่องการสอนออนไลน์
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๕. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียน จะ มีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง

๖. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

๗. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การ ติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน

๘. มีป้ายการณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคว โร นา ๒๐๑๙ และการดูแลสุขภาพเรื่องต่าง ๆ

๙. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มี ปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๑๐. ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพทุกท่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ

๑๑. โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๒. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน



๓. ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

๔. เพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๕. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผล จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๖. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้ง กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพได้เห็นความสำคัญของนโยบายการบริหารของผู้บริหารที่ตั้งเป้าหมายไว้ ว่า ต้องการให้โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นองค์กรที่มีกระบวนการพัฒนาภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่ นวัตกรรมผู้เรียน” จึงได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยอาศัยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชาต่างๆ ซึ่งใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายผ่านทางรูปแบบ On line และ On site ซึ่งเป็นการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน อีกทั้งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน มีการ พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้กับ ผู้เรียน โดยอาศัยการดำเนินโครงการ STEM ศึกษา กิจกรรมการสอนวิชาแนะแนว โครงการสนับสนุนการจัดการ เรียนในสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม วางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกันกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เพลิดเพลินโดยอาศัยเทคโนโลยีต่างๆ สื่อมัลติมีเดียในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการ ทำงาน จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิดที่จำเป็นต้องรักษาระยะห่างทางสังคมเพื่อความปลอดภัย และสุขอนามัยของผู้เรียนตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ทันต่อยุคดิจิทัล ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการตัดเย็บผ้า โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการทำขนม โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง และโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ

งานอาชีพของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจริงตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตรงตามเป้าประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดตลอดจนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ แสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม

นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบที่ ๔ มาปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการแปลผลข้อมูลและนำการใช้การเสนอในรูปแบบรายงาน ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบทอดขนบธรรมเนียมและประเพณีดังกล่าว การดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถสร้างความภาคภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและสืบทอดศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ลิเกป่า ส่งผลให้ผู้เรียนคือความภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติไทยและมีการดำเนินโครงการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศจากสถาบันพระปกเกล้า ที่อาศัยการดำเนินงานจากนักเรียนที่เป็นเยาวชนต้นแบบของโรงเรียนและขยายผลไปยังกลุ่มเพื่อนๆในโรงเรียนและดำเนินโครงการต่อเนื่องสัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมตลอดจนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้แก่ การวางแผนมาตรการรักษาระยะห่างทางสังคม การคัดกรอง ผู้เข้ามาร่วมกิจกรรมในโรงเรียน การติดต่อสื่อสารผ่านทาง Social Network การสวมหน้ากากอนามัยเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและลงมือปฏิบัติจริงตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ตลอดจนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด การสอดแทรกความรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพและการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด- ตลอดจนการฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในยุคโลกไร้พรมแดน (Global Network) รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับพลวัตของโลก โดยเน้นการบริหารจัดการคุณภาพด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ใช้การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพPDCAมากำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามแผนการโครงการของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดโครงการงานแผนและโครงการในการทบทวนแผนงานดังกล่าวในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของ



สถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ) ซึ่งประเมินผลภายนอกรอบที่ ๔ มาศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยโครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับ ปัจจัยการเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยโครงการจัดการเรียนรู้ใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำกับดูแล ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่าง มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการพัฒนาครู ตามหลักสูตรที่รับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการ สอนเพื่อสร้างนวัตกรรมครูสู่ต้นนวัตกรรมเด็ก โดยดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ในกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตร canvas for Education และเครื่องมือดิจิทัล กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนค่าวัสดุสำหรับจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อบรรจุในสถานการณ์การจัดการศึกษาในภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด ๑๙ และการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุน ครูผลิตสื่อการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยัง มีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล(DLIT) รวมทั้งมีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะ (กระดานInteractive) และการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษามีการติดตาม สรุปการนิเทศการสอน รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครู (SAR) วิจัยในชั้น เรียน และผลการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอนในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้จากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการใช้ กระบวนการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการนิเทศ แลกเปลี่ยน กำกับ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนของครู โดยในกระบวนการการนิเทศด้วยการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้มีการจัด กิจกรรมที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาและเผยแพร่สู่ผู้ที่ สนใจภายนอกโรงเรียน คือกิจกรรม Show and share โดยเผยแพร่ผ่านทางสื่อโซเชียล ได้แก่ Application YouTube และ facebook ซึ่งเหมาะกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ นอกจากนี้สถานศึกษา ยังกำกับ ติดตามกระบวนการบริหารการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนา การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการ นำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและ



ประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุมชน โดยมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์, facebook ของสถานศึกษา และยังรับฟังผลสะท้อนของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ส่งผลให้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) จัดทำโครงการ สเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านโครงการทำแพวิชากาโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครูการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และมัลติมีเดียเอกสารประกอบการเรียนรู้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สารสนเทศด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดียการใช้สื่อ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต นวัตกรรมและเทคโนโลยีสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูทุกคนบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชยครูไม่แสดง อารมณ์โกรธควบคุมอารมณ์ให้เสมอต้นเสมอปลายมั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวิธีการที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยเครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายการประเมินผลงานชิ้นงาน ผ่านทางรูปแบบออนไลน์ได้แก่ Application Google form, Google Classroom, Live worksheet, Quiz และ Kahoot ซึ่งสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำจัดวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐาน กำหนด โดยอาศัยกระบวนการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถสร้าง นวัตกรรม และชิ้นงาน ส่งผลให้ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากวิชาที่เรียน สร้างชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และเป็นผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดความภาคภูมิใจ เกิดทักษะกระบวนการและมีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๗.๙๑ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐.๑๗ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๙.๖๘ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน หรือโครงงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับการที่อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ควรมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ให้สูงขึ้นจากเดิม ๒. ควรมีการพัฒนาการส่งเสริมทางด้านสุขภาวะจิต สังคมและอารมณ์ ให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้สูงขึ้นกว่าเดิม



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษากระจายอำนาจบริหาร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมโครงการมีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมและการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัดพัฒนาครูตามหลักสูตรที่รับรองจากสถาบันครูพัฒนา และการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สอดแทรกคุณธรรมไว้ทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนา ผู้เรียนที่เกิดขึ้น ๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ๓. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วย วิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจ มี ช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูมีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โดยการจัดทำโครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่ อีกทั้งประเมินผลการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อจัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” ๒. ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๓. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะการพัฒนาตนเองในอนาคต

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ On line ช่วงโรคระบาดนับว่ามีข้อจำกัดอยู่บ้าง กล่าวคือ ลักษณะการถ่ายทอดองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาในเชิงวิชาการ อาจจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ยากและช้า อนึ่ง ในรายวิชาที่เป็นวิชาทักษะ เน้นทักษะการปฏิบัติ อาจทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติทักษะนั้นได้ช้าลง จึงต้องปรับวิธีการถ่ายทอดให้เหมาะสมและชัดเจนเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้ความรู้ สร้างความตระหนักในเรื่อง

โรคภัยอันเกิดมาจากการบริโภคที่ผิดสุขลักษณะ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดี ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันการระบาดของโรคโควิด ๑๙ อันเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรมีมาตรการรองรับสถานการณ์ดังกล่าว

๔. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาใช้การสอนในระบบออนไลน์(Online) ภายใต้สภาวะการติดต่อกันของโรคโควิด ๑๙ เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่

๕. ครูควรมีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบActive Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผู้สอนและนอกจากนี้เนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๖. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและบนพื้นฐานความแตกต่างกันของผู้เรียนรวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๗. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยการส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่มุ่งส่งเสริม สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การปฏิบัติตนในการสร้างสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้รักสุขภาพของตนเอง อีกทั้งเตรียมแผนงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในภาวะการณโควิด ๑๙ โดยมีการเตรียมแผนงานในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ และสร้างความตระหนักในการป้องกันและสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับสถานการณ์ดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่งเสริมการปฏิรูปทัศน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อรองรับการสอนในสถานการณ์ของโรคโควิด - ๑๙



๓. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเข้มแข็งและเต็มรูปแบบ

๔. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผู้สอนและนอกจากนี้เนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมทั้งจัดระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบภายใต้สถานการณ์โควิด - ๑๙

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ สื่อ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เช่นคอมพิวเตอร์ในการเรียน กระดานอินเทอร์เร็คทีฟ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมทั้งมีอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรค โควิด - ๑๙ เพื่อจะได้นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การส่งเสริมและให้มีโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ผู้สอน โดยแยกเป็นกลุ่มสาระเฉพาะให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ



ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง การอนุรักษ์คลองท่าแพ “ส่งเสริม พัฒนา สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม”
คำสำคัญ การอนุรักษ์คลองท่าแพ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลอง ท่าแพ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ โดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแกนกลาง จากความร่วมมือของชุมชนท่าแพเหนือ และชุมชนท่าแพใต้ หน่วยงานของรัฐ ได้แก่ เทศบาลเมืองทุ่งสง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช สสอ. ทุ่งใหญ่ ร่วมกันจัดทำหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพสิ่งแวดล้อมโย่งไปสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพเป็นฐานแหล่งเรียนรู้ ทำการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนจากผลงานของผู้เรียน การจัดทำเป็นหลักสูตรจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลองท่าแพ หลักสูตรที่เหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ วรรค ๒ โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. เป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
๒. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า รู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่
๓. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๔. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองทุ่งสง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยอยู่ใกล้คลองท่าแพ เป็นลำน้ำที่ถือกำเนิดเป็นต้นน้ำของแม่น้ำตรัง ที่ไหลจากอุทยานแห่งชาติน้ำตกโยง ตลอดลำคลองมีลำน้ำสายเล็กสายน้อยมาเชื่อมบรรจบกันทำให้คลองท่าแพมีขนาดใหญ่ขึ้นและไหลผ่านชุมชนต่างๆ ในอำเภอทุ่งสง ได้แก่ ชุมชนบ้านเป็ก ชุมชนท่าแพใต้ ชุมชนบ้านในหวัง จึงถือเป็นลำคลองสำคัญที่หล่อเลี้ยงชุมชนตลอด ๒ ฝั่งคลอง รวมทั้งเป็นแหล่งน้ำดิบที่สำคัญสำหรับผลิตน้ำประปาไปหล่อเลี้ยงประชาชนในชุมชนเทศบาลเมืองทุ่งสง และชุมชนใกล้เคียง มีการสร้างฝายชะลอน้ำตลอดแนวลำคลองอยู่เป็นระยะ เพื่อการกักเก็บน้ำไว้สำหรับประชาชนใช้ในการอุปโภคบริโภคใช้ประโยชน์ด้านการเกษตร คลองท่าแพจึงนับได้ว่าเป็นทรัพยากรน้ำอันทรงคุณค่าแก่ชุมชน ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้ยั่งยืน

ซึ่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม



๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีความมุ่งมั่นในการดำเนินตามนโยบายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยยึดมั่นตามข้อกำหนดกฎเกณฑ์การจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เข้ามาดำเนินกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มความสามารถ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวทางการปฏิบัติในกับครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๒. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อการจัดการที่ถูกต้อง

๓. ส่งเสริมระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมความเชื่อถือในชุมชน และสังคม ตลอดจนเป็นแหล่งให้ความรู้แก่ท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมการอบรมเพื่อสร้างจิตสำนึกแก่ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาค

ส่วน

๖. ส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนำความรู้เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

โรงเรียนได้มอบนโยบายให้กับครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสื่อสาร ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคคลทุกระดับรับทราบและเปิดเผยต่อหน่วยงานภายนอกที่มีความสนใจ เพื่อพัฒนางานด้านสิ่งแวดล้อมให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนและเครือข่ายจะร่วมกันดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายนำนโยบายไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขั้นที่ ๒

ด้านหลักสูตรท้องถิ่น

๑. วิเคราะห์บริบท SWOT ของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลองท่าแพ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒. บรรจุหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลองท่าแพ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้กระบวนการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยกิต

๓. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ /ทรัพยากร ต่าง ๆ เพื่อโครงการต่างของนักเรียนสามารถดำเนินการได้

๔. ประกาศทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลองท่าแพ

ในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวคิดและกระบวนการ ดังนี้

๑. การเรียนรู้สภาพภูมิสังคมในโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ และชุมชนใกล้เคียง บริเวณโดยรอบโรงเรียน



๒. การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นตามกระบวนการสิ่งแวดล้อม โดยการศึกษาภูมิโนเวศ การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นจนสามารถค้นหาประเด็นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ตาม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

- ๒.๑ ขั้นสำรวจประเด็นปัญหา
- ๒.๒ ขั้นหาความรู้พื้นฐาน
- ๒.๓ ขั้นวิเคราะห์ความสัมพันธ์
- ๒.๔ ขั้นเรียนรู้สถานการณ์ เข้าใจปัญหาและกำหนดทางเลือก
- ๒.๕ ขั้นวางแผนดำเนินงาน
- ๒.๖ ขั้นลงมือปฏิบัติตามแผน
- ๒.๗ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

๓. การติดตามและประเมินผล

๔. สรุปแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมกับโรงเรียนโย่งไปสู่อำเภอ

ขั้นที่ ๓

การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑. สำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๒. สำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน
๓. สำรวจพื้นที่ที่ต้องการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแก้ปัญหาให้กับชุมชน
๔. วางแผนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
๕. โรงเรียนจัดงบประมาณ อุปกรณ์และวัสดุอื่น ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
๖. นำโครงการที่นักเรียนศึกษามาแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยมีปราชญ์ชุมชนให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ
๗. ต่อยอดกิจกรรมโรงเรียนเชิงนิเวศเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นที่ ๔

การมีส่วนร่วมและเครือข่ายสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างเครือข่ายชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบ เพื่อให้ชุมชน หน่วยงานราชการ เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยมีหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน ดังนี้ ชุมชนทำแพเหนือและชุมชนท่าแพใต้ สนับสนุนพื้นที่เรียนรู้และปราชญ์ชุมชน เทศบาลเมืองทุ่งสง สนับสนุนด้านแหล่งความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และวัสดุ อุปกรณ์อื่น ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช วิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ไร่ใหญ่ เป็นที่ปรึกษาสนับสนุนด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาหลักสูตร บริษัทพาทองทุ่งสง จำกัด สนับสนุนด้านงบประมาณ

การสร้างเครือข่ายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนเป็นแหล่งบริการความรู้แก่ชุมชนเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นแหล่งฐานข้อมูลด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างผลงานนักเรียนที่เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น ถังผ้าลดโลกร้อน ธนาคารแลกขยะ การทำปุ๋ยหมักแบบแห้ง เป็นต้น เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

บทสะท้อนจากการการใช้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครั้งนี้ สร้างคุณค่าต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้มีความเป็นรูปธรรมสูงขึ้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและจิตสำนึกในการอนุรักษ์คลองท่าแพ สามารถปฏิบัติในการอนุรักษ์คลองท่าแพ และมีความตระหนักรู้จักการอนุรักษ์คลองท่าแพอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง มาเป็นส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เป็นผลงานที่เป็นแนวคิดเชิงปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) ที่ควรต่อยอดและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นรวมถึงเผยแพร่ขยายผลในโอกาสต่อไป

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับสนับสนุน ส่งเสริม และร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยที่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นความสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กำหนดแนวทางไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีเป้าหมายที่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างถ่องแท้และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังแบบต่อเนื่อง จะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการสั่งการมาเป็นผู้ร่วม คือ ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทดังนี้

- ๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา
- ๑.๒ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมประสานกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๔ สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีความรู้และความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๑.๕ นิเทศภายใน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ
- ๑.๖ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง พัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ครูผู้สอน ครูผู้สอนมีบทบาทโดยตรงในการร่วมพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้สอน เป็นผู้เฝ้าอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนะทางการนำความรู้จากแหล่งต่างๆ มาใช้ประโยชน์ กล่าวคือ ทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีทักษะในการใช้สื่อ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูลมาใช้ได้สะดวก วิธีการที่ครูสามารถทำได้ในฐานะผู้เฝ้าอำนวยความสะดวกที่ดี เช่น ให้โอกาสผู้เรียนเข้าไปใช้บริการสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดของโรงเรียน บอกแหล่งที่มาของข้อมูลให้ผู้เรียนที่



สนใจสามารถสืบค้นได้จากซีดีรอม หรือจากโฮมเพจในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนและเป็นผู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ก็ต่อเมื่อครูเป็นผู้ที่เรียนรู้มาก่อน นั่นหมายความว่า ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เป็นคนช่างสังเกตและคิดแตกฉานกับข้อมูลและความรู้ที่ผ่านเข้ามาในสมองด้วยการตั้งคำถามและหาทางพิสูจน์เรื่องเหล่านี้ให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน โดยครูทำหน้าที่ ดังนี้

- ๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจนเข้าใจกระจ่าง
- ๒.๒ ศึกษาหลักการ วิธีการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
- ๒.๓ ร่วมวางแผน และร่วมพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
- ๒.๔ ตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กันของสาระที่จัดทำขึ้นตามสภาพปัญหา/ความต้องการของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น กับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๕ วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายเนื้อหาสาระ มาตรฐาน สัดส่วนของเวลา และหน่วยการเรียนรู้
- ๒.๖ นำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลในห้องเรียน โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒.๗ วางแผนและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- ๒.๘ ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรกับสถานศึกษา

๓. ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนจากการเป็นผู้รับมาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและครู วางแผนการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง มีความรับผิดชอบ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และบริหารจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพ รู้วิธีแสวงหาความรู้ พร้อมทั้งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประเมินและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนโดยช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

๔. ผู้ปกครอง ผู้ปกครองร่วมมือกับโรงเรียน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ปรับเปลี่ยนความคิดในการฝากบุตรหลานไว้ในความดูแลของครูมาเป็นผู้ร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้ปกครองมีบทบาท กำหนดแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาตนเองให้มีการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อนำครอบครัวไปสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและบริหารจัดการให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น และร่วมกับโรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา



สถานศึกษา การกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

พัฒนาทุกคนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตระหนัก และรับรู้ปัญหา และความต้องการท้องถิ่นและชุมชนของตน เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชมผลสำเร็จร่วมกันตามบริบทของสังคมไทย ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในด้านความมีเหตุผล ความรู้จักพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขของความรู้อุดมคติที่นำไปสู่ความสำเร็จ เป็นการเรียนรู้ ร่วมกันทั้งชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นฐานการดำเนินงานร่วมกัน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/ขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้รับรางวัลผลงานระดับเหรียญทอง จากสถาบันพระปกเกล้า ในโครงการเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น หรือ KPI NEW GEN ในปี ๒๕๖๔ โดยได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่นของตนเองในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนได้จัดตั้งทีม The youth dream โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ และจัดทำกิจกรรมอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ โดยการจัดทำฝายชะลอน้ำตามแนวพระราชดำริ ซึ่งประสบความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน หน่วยงานรัฐ เอกชน มามีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมสร้างระบบนิเวศภายในบริเวณคลองท่าแพให้มีความอุดมสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



ภาคผนวก ก

เอกสารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๗๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตราที่ ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

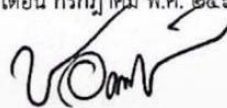
๑. นายโชคดี	อ้าวังโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจตุพร	แก้วเนิน	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายนิยม	จุลิวรรณลี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางปลื้มใจ	สังข์เล่าว์	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครู	กรรมการ
๖. นางกัลชนา	พุทธศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑารัตน์	ประพฤติกติตรง	ครู	กรรมการ
๘. นางสุนีย์	สถิตย์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางปิยะดา	จิตตะนัง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางกรรณิการ์	พลาโส	ครู	กรรมการ
๑๑. นางอริญา	ธนาวุฒิ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นายสมเจตน์	ผิวนวล	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวจิณัฐภา	ชูเกิด	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
- ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายใน/ภายนอก
- แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ
- วางแผนดำเนินการ ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ คัดลั่นใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีกับสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายโชคดี อ้าวังโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๑๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้โรงเรียนต้องจัดทำทสรูปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำ ข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นายโชคดี	อิวังโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอรัญญา	ธนาวุฒิ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววันนิยา	ทองแผ้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสุนีย์	สลิติย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางกลีษา	พุทธศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้			กรรมการ
๑.๙ หัวหน้างานทุกงาน			กรรมการ
๑.๑๐ นายสมเจตน์	ผิวนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวจิณัฐภา	ชูเกิด	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ....



๒

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน ทั้ง ๓ มาตรฐาน จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑

๒.๑ นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒.๒ นางสุนีย์	สถิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางจรรยา	ชัยชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเบญจวรรณ	วีรสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางรุ่งอรุณ	พินิจกาญจน์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางพัชรี	ทุมมากรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางกันติชา	นวลเบียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสิริรักษ์	ปัญญาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางรัตติยา	เพชรนวม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางกรรณิการ์	พลาโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒

๒.๑๑ นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒.๑๒ นางปิยะดา	จิตตะนัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางณัฐปภัสร	ชูดวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสุนันทา	ศรีเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางนริสา	ทองคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวสาริณี	จุฑาภาวตล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นายสมเจตน์	ผิวนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓

๒.๑๘ นางสุนีย์	สถิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒.๑๙ นางสาวสุกัญญา	บุญมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวธรรณูธร	พฤษชัยนิมิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวทัศนีย์	ยอตระบำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวอารียา	จุลภักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๓ นางปัทมาวดี	อนุสรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอรรณูญา ธนาวุฒิ)

รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๙๘ /๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากรเป็นคณะทำงานรับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน
คุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้
สถานศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ใช้มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อติดตามรวบรวมข้อมูล ความก้าวหน้าการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ตาม
เป้าหมายที่กำหนด
๓. เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และสร้างความพึงใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัดและ
รับรองการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
ที่กำหนด จึงมอบหมายหน้าที่บุคลากรดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพ...



- ๒ -

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทริยา	รัตนพันธ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ	พานทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายภักดี	ฤทธิโชติ	ครู	กรรมการ
๕. นางจรรยา	ชัยชนะ	ครู	กรรมการ
๖. นายสมนึก	คงทองจีน	ครู	กรรมการ
๗. ว่าที่ร.ต.ผดุงพงษ์	บัวทิพย์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจวรรณ	วีรสกุล	ครู	กรรมการ
๙. นางพรศรี	ทองแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริรัตน์	พ่องาม	ครู	กรรมการ
๑๑. นางรุ่งอรุณ	พินิจกาญจน์	ครู	กรรมการ
๑๒. นายสุธี	จินดานิล	ครู	กรรมการ
๑๓. นางพัชรี	ทุมมากรณ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางวาสนา	ทองคำดี	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวปานจันทร์	กุ่มเมือง	ครู	กรรมการ
๑๖. นางกันติชา	นวลเปียน	ครู	กรรมการ
๑๗. นายสวัสดิ์	รัชศรี	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวราชวดี	แซ่ฮึง	ครู	กรรมการ
๑๙. นายเรวัต	เอียดแก้ว	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวปัทมา	วันทอง	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสิริรักษ์	ปัญญาทิพย์	ครู	กรรมการ
๒๒. นายจิระนันท์	ขวัญเพชร	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวกาญจนา	ชาญอาวุธ	ครู	กรรมการ
๒๔. นางรัตติยา	เพชรน่วม	ครู	กรรมการ
๒๕. นางกัลยา	รักษ์พงศ์	ครู	กรรมการ
๒๖. นายประวัติ	ชนะเสน	ครู	กรรมการ
๒๗. นายรณชัย	พุ่มลำเจียก	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวชนิสรา	บุญยอดมิ่ง	ครู	กรรมการ
๒๙. นางกรรณิการ์	พลาโส	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวภิไลภรณ์	แสงราวี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงาน...



- ๓ -

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

คณะกรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยะดา	จิตตะนัง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอริสรา	ขนาน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรังสิณี	คำนวนศิลป์	ครู	กรรมการ
๕. นายสมเกียรติ	ชิตเพชร	ครู	กรรมการ
๖. นายสมเจตน์	ผิวนวล	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจิณัฐภา	ชูเกิด	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ครู	กรรมการ
๙. นางณัฐปภัสร	ชูดวง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางศิริกัญญา	ผิวนวล	ครู	กรรมการ
๑๑. นางวิมล	อักษิสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนริศรา	หอมเกตุ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวขวัญกมล	ภูมิเวทย์พงษ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางนริสา	ทองคำดี	ครู	กรรมการ
๑๕. นายยุทธพร	ปานเมือง	ครู	กรรมการ
๑๖. นายบรรจง	ห่อธรรมกุล	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวธัญพานันท์	อิสโรภาส	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวสาริณี	จุฑาภาวดี	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวพิมพ์ยาห์	ชูเมือง	ครู	กรรมการ
๒๐. นางเนตรกนก	ชนะภัย	ครู	กรรมการ
๒๑. นางกัลชนา	พุทธศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสุนันทา	ศรีเทพ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



- ๔ -

๒. รายงาน...

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผล คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

คณะกรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุณีย์	สฤติย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววราภรณ์	แสงแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวขวัญชนก	กุลภักดี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวธรรณูธร	พฤษชัยนิมิต	ครู	กรรมการ
๖. นางสิริยา	ชายชาญ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนันท์ลิน	อ่ำลอย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพิมลพรรณ	นรงค์ฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๙. นางโณมสุตา	วัฒนฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัชชนิกา	พลูหนัง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวทัศนีย์	ยอดระบำ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฏฐ์ชญาดา	รัญจวนจิตต์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา	ทองสินุช	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอารียา	จุลภักดี	ครู	กรรมการ
๑๕. นางชนินทร์พร	อะหลี	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวศศิวิมล	มณีฉาย	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสุกัญญา	บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางปัทมาวดี	อนุสรณ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงาน...



- ๕ -

- ๕ -

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายโชคดี อ้าวังโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมิน ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ๑. นางอรัญญา ธนาวุฒิ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวจรัสศรี รัตนมาศ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางกรรณิการ์ พลาโส | ครูชำนาญการพิเศษ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| ๔. นายโชคดี อ้าวังโส | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๕. นางสาวจุฑารัตน์ ประพฤติตรง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางกัลชนา พุทธศรี | ครูชำนาญการพิเศษ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ๗. นางสาววันนิยา ทองแฉ้ว | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๘. นางสุนีย์ สติดย | ครูชำนาญการพิเศษ |

มีหน้าที่

๑. ประเมินผลตามเครื่องมือประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๒. สรุปผลการประเมินมาตรฐานเพื่อเตรียมรับการประเมินจากต้นสังกัด และประมวลผลเพื่อใช้ในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

(นางอรัญญา ธนาวุฒิ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม





คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายธีรศักดิ์	วัฒนสิน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายโชคดี	อ้าวังโส	ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. นางอรัญญา	ธนาวุฒิ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นางวัฒนียา	ทองแผ้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นายโชคดี	อ้าวังโส	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. นางอรัญญา	ธนาวุฒิ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๔. นางสุมลมาลย์	พุทธศรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผน
๕. นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
๖. นางสุนีย์	สถิตย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๗. นางกรรณิการ์	พลาโส	หัวหน้างานประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๘. นายสมเจตน์	ผิวนวล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
๙. นางสุนันทา	ศรีเทพ	หัวหน้างานส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติ
๑๐. นางสาวจิณัฐภา	ชูเกิด	งานประกันคุณภาพ
๑๑. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ครู

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นายสมเจตน์	ผิวนวล
๒. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ
๓. นางสาวจิณัฐภา	ชูเกิด
๔. นางสาวปทุมศิริ	เขจร
๕. นางสาวอารียา	จุลภักดี